Tilsynsrapport

Afdelingens navn og adresse	DII Grøften, Grøfthøjparken 2, 8260 Viby J
Dagtilbuddets navn	Søndervang- Vestergård dagtilbud
Titel på deltagere på mødet	Dagtilbudsleder Pædagogisk leder 1 pædagog i børnehaven 3 pædagoger i vuggestuen 1 forældrerådsrepræsentant Dagtilbudskonsulent Tilsynsførende
Dato for tilsynsmødet	20. oktober 2026

Det uvildige tilsyns vurdering af kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer

Vurderingen af kvaliteten i de pædagogiske læringsmiljøer er; juster praksis

Kategorier til beskrivelse af vurderingen af kvaliteten under det uvildige tilsyn

Juster pædagogisk praksis betyder, at tilsynet vurderer, at afdelingen arbejder med at skabe læringsmiljøer, som fremmer hovedparten af børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Afdelingen kan i dialogen om den pædagogisk praksis redegøre for og reflektere over, hvordan de arbejder med det pædagogiske grundlag og læreplanstemaerne, og det pædagogiske personale har fælles refleksioner, men hensigter og refleksioner mangler nogle steder at blive omsat til pædagogisk praksis for alle børn.

Når tilsynet vurderer, at afdelingen skal justere den pædagogiske praksis, anbefales det, at afdelingen samlet set eller inden for væsentlige områder af det pædagogiske grundlag og læreplanstemaer arbejder med at justere praksis, så læringsmiljøerne imødekommer hele børnegruppens behov.

Vurderingen er baseret på følgende:

- To observationer af hver tre timers varighed – én i vuggestuen og én i børnehaven. Observationerne fandt sted om formiddagen fra kl. 9 til 12, hvor observatøren fulgte en gruppe børn og medarbejdere. Fokus var på, hvordan den pædagogiske praksis imødekommer børnenes behov for omsorg, positive interaktioner samt stimulerende muligheder for leg og læring.
- Supplerende data om afdelingens arbejde med at udvikle kvaliteten i de pædagogiske læringsmiljøer.
- Dialog fra tilsynsmøde, hvor ledelse, medarbejdere og forældrerepræsentant deltog sammen med en tilsynskonsulent, som har udarbejdet den samlede vurdering.

Tilsynet vurderer, at DII Grøften arbejder med en række elementer, som skal justeres i den fortsatte udvikling af den pædagogiske kvalitet i afdelingen. Særligt ift. arbejdet med at etablere en stærkere feedbackkultur og at indarbejde en langsomhed i samspillet med børnene for at fastholde børneperspektivet.

Refleksionerne under tilsynsmødet viser desuden, at både ledelse og medarbejdere har en nysgerrig og undersøgende tilgang til den fortsatte udvikling af pædagogisk praksis i DII Grøften og at ledelsen allerede har iværksat de nødvendige tiltag. Når tilsynet samlet set vurderer, at praksis skal justeres, sker det med afsæt i følgende anbefalinger, som kan understøtte den videre udvikling af praksis og pædagogikken i afdelingen.

Anbefalinger til tiltag:

- **Styrk den faglige feedbackkultur.** Fortsæt arbejdet med at udvikle en refleksiv praksis, hvor medarbejdere vejleder, sparrer og giver hinanden konstruktiv feedback med fokus på samspillet mellem voksne og børn.
- **Sæt yderligere fokus på børneperspektivet.** Undersøg, hvordan børnenes initiativer, perspektiver og deltagelsesmuligheder kan få endnu mere plads gennem fordybelse og færre afbrydelser i hverdagen.
- **Videreudvikl introduktionen af nye medarbejdere.** Fortsæt arbejdet med den systematiske onboarding med fokus på institutionens pædagogiske værdier, børneperspektivet og samspillet med børnene.
- **Skab mere sammenhæng i hverdagen.** Arbejd videre med at styrke sammenhængen i dagens forløb ved at reducere unødige skift og undersøge, hvordan børnene oplever de strukturer og redskaber, der anvendes i hverdagen.

- **Fastholde** det velfungerende og tillidsfulde samarbejde med forældrene.

Baggrund for kvalitetsvurdering og anbefalinger.

1. Hovedpointer fra observation

Vuggestue: Personalets samspil med børnene er generelt positivt, omsorgsfuldt og præget af lydhørhed over for børnenes behov. Der skabes et trygt og afslappet miljø, hvor børnene understøttes i kommunikation, leg og udforskning både alene og i mindre fællesskaber. Personalet er nærværende, igangsætter relevante aktiviteter gennem tæt støtte og tilsyn. Hverdagen er overvejende velstruktureret med hensigtsmæssige overgange og fokus på at imødekomme børnenes behov. Observationerne peger på, at børnenes perspektiver og intentioner ikke altid inddrages tilstrækkeligt i de pædagogiske handlinger. Der forekommer eksempler på negative fysiske interaktioner samt situationer, hvor børn har behov for mere tilpasset støtte.

Børnehave: Der ses overvejende positive og trygge samspil mellem børn og personale. Personalet følger ofte børnenes initiativer og understøtter deres deltagelse gennem nærvær, vejledning og åbne spørgsmål. Børnene har gode muligheder for dialog, fri leg og for at afslutte aktiviteter i eget tempo. De planlagte aktiviteter opleves generelt som relevante og engagerende for størstedelen af børnene. Samtidig medfører mange gruppeopdelinger og hyppige skift i løbet af formiddagen en uro, som udfordrer både børn og personale. Der ses eksempler på negative fysiske interaktioner og aktiviteter, som i begrænset omfang tager udgangspunkt i børnenes forudsætninger, engagement og perspektiver. Endelig vurderes det fysiske læringsmiljø at have udviklingspotentiale, særligt i forhold til tydelige legeområder og materialer, der bedre understøtter selvstændig leg.

Der er en skærpet opmærksomhed på personalets forståelse for børneperspektivet i begge observationer.

2. Hovedpointer fra dialogen på tilsynsmødet

På baggrund af observationerne drøftes negative fysiske interaktioner mellem voksne og børn. Ledelse og personale genkender ikke dette som et generelt træk, men ser data fra observationerne som et vigtigt udviklingspunkt. Der er enighed om behovet for at styrke en kultur, hvor medarbejderne kan være nysgerrige på hinandens praksis og bringe observationer og faglige refleksioner ind i dialogen på en tryg og konstruktiv måde.

Medarbejdere og ledelse oplever en stor grad af tryghed i personalegruppen, hvor medarbejderne søger sparring hos hinanden, deler tvivl og rækker ud efter kolleger ved behov. Det drøftes hvordan erfarne medarbejdere i højere grad kan gå forrest og fungere som rollemodeller for nye kolleger. Det opleves som vigtigt og kan også opleves svært at guide og vejlede. Introsamtaler med nye medarbejdere fremhæves som et vigtigt redskab til at understøtte feedbackkulturen. Samtidig drøftes hvordan viden om børneperspektivet kan tydeliggøres yderligere i disse samtaler.

Et centralt tema i drøftelserne handler om hvordan børnenes perspektiv kan styrkes i den pædagogiske praksis i løbet af hele dagen. Personalet fortæller at der løbende arbejdes med at undersøge, hvordan struktur og organisering kan understøtte børnenes behov for fordybelse og deltagelse, og hvordan praksis kan justeres, så

børnene oplever færre afbrydelser i deres aktiviteter. Det drøftes hvordan en større langsomhed kan medvirke til at fastholde personalets blik på børnenes intentioner og perspektiver.

Personalet fortæller at der arbejdes med at udvikle de fysiske læringsmiljøer og sikre, at de understøtter børnenes trivsel, læring og deltagelsesmuligheder. Tidligere erfaringer fra afdelingen viser, at børnene trives bedst i tydeligt organiserede læringsmiljøer med tilstrækkelige materialer, mindre rum og gode muligheder for fordybelse.

De forskellige overgange i løbet af dagen drøftes, og medarbejderne udtrykker ønske om at undersøge, om nogle af disse kan reduceres for at skabe større ro og sammenhæng for børnene. Tavlen opleves generelt som et nyttigt redskab, særligt ved dagens start, men der er samtidig nysgerrighed på, hvordan børnene selv oplever brugen af den.

Forældresamarbejdet opleves som velfungerende og præget af åben dialog og gensidig tillid. Forældrerådet er engageret og bidrager aktivt til fællesskabet, mens ugentlige nyhedsbreve og de daglige garderobesamtaler styrker samarbejdet mellem hjem og institution. Der er samtidig fokus på at tilpasse kommunikationen til familiers forskellige behov, blandt andet gennem personlig dialog og brug af tolk ved behov. Ledelsen opleves som tilgængelig og lydhør over for både spørgsmål, ros og input.