

Tilsynsrapport

Afdelingens navn og adresse	Skovbørnehaven Grøftekanten, Høskovvej mellem nr. 28 og 30, 8260 Viby J.
Dagtilbuddets navn	Søndervang- Vestergård dagtilbud
Titel på deltagere på mødet	Dagtilbudsleder Pædagogisk leder 2 pædagoger i børnehaven, heraf afdelingsleder 4 forældrerådsrepræsentanter Tilsynsførende
Dato for tilsynsmødet	15. september 2026

Det uvildige tilsyns vurdering af kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer

Vurderingen af kvaliteten i de pædagogiske læringsmiljøer er; fasthold praksis

Fasthold pædagogisk praksis:

Fasthold pædagogisk praksis betyder, at tilsynet vurderer, at der er mange tegn på god kvalitet i afdelingen. Afdelingen arbejder målrettet med at skabe læringsmiljøer, som fremmer alle børns trivsel, læring, udvikling og dannelse. Arbejdet med børnenes muligheder for deltagelse i fællesskaber er synlige i hverdagen og en del af den pædagogiske organisering og planlægning. Afdelingen kan gøre rede for, hvordan der arbejdes med læringsmiljøerne, og det pædagogiske personale har fælles refleksioner, som afspejles tydeligt i den pædagogiske praksis.

Når tilsynet vurderer, at afdelingen skal fastholde pædagogisk praksis, anbefales det, at der arbejdes med, hvordan den høje kvalitet kan fastholdes og fortsat udvikles.

Vurderingen er baseret på følgende:

- Én observation af hver tre timers varighed. Observationen fandt sted om formiddagen fra kl. 9 til 12, hvor observatørerne fulgte børnegruppen og medarbejderne. Fokus var på, hvordan den pædagogiske praksis imødekommer børnenes behov for omsorg, positive interaktioner samt stimulerende muligheder for leg og læring.
- Supplerende data om afdelingens arbejde med at udvikle kvaliteten i de pædagogiske læringsmiljøer.
- Dialog fra tilsynsmøde, hvor ledelse, medarbejdere og forældrerepræsentanter deltog sammen med en tilsynskonsulent, som har udarbejdet den samlede vurdering.

Tilsynet vurderer, at Skovbørnehaven Grøftekantén arbejder med en række elementer, som skal fastholdes i den fortsatte udvikling af den pædagogiske kvalitet i afdelingen. Særligt ift. arbejdet med interaktioner og forældresamarbejde. Derudover anbefales en fortsat nysgerrighed på at styrke de pædagogiske læringsmuligheder i overgangene og reducere oplevelsen af ventetid. Refleksionerne under tilsynsmødet viser desuden, at både ledelse og medarbejdere har en nysgerrig og undersøgende tilgang til den fortsatte udvikling af pædagogisk praksis i Skovbørnehaven Grøftekantén. Når tilsynet samlet set vurderer, at praksis skal fastholdes, sker det med afsæt i følgende anbefalinger, som kan understøtte den videre udvikling af praksis og pædagogikken i afdelingen.

Anbefalinger til tiltag

- At arbejde med overgange med fokus på børneperspektivet. Hvornår børn oplever ventetid, hvilke børn påvirkes mest og hvordan kan overgangene blive aktive deltagesrum for alle børn.
- At videreudvikle brugen af visuelle overblik og tydelig kommunikation, særligt i overgange og i forbindelse med opstart for nye børn.
- At fastholde en fortsat nysgerrighed på forældrenes perspektiver i samarbejdet så der opnås øgede deltagesmuligheder for alle børn.

Baggrund for kvalitetsvurdering og anbefalinger.

1. Hovedpointer fra observation

Medarbejderne guider børnene roligt og struktureret i overgangene mellem inde- og udeliv og giver individuel støtte efter behov. Der er god koordinering mellem personalet, som fremstår velforberedte. Børnene har adgang til relevante aktiviteter, materialer og plads både inde og ude. Personalet møder børnene positivt og støttende, også når deltagelse er udfordrende. Der observeres en anerkendende og dialogbaseret tilgang, hvor medarbejderne er lyttende og interesserede i børnenes perspektiver.

Der ses opmærksomhed på børnenes individuelle behov, hvor rutiner i højere grad bør tilpasses det enkelte barns alder, udvikling og aktuelle situation. Personalet kan med fordel synliggøre og italesætte de positive relationer og samspil mellem børnene. Der er potentiale i at styrke arbejdet med skriftsprog ved at koble billeder og tekst i hverdagen. Ved samlinger kan bøger og illustrationer understøtte børnenes opmærksomhed og sproglige udvikling. Endelig kan der være øget fokus på at inddrage de mere stille børn aktivt i dialoger og fællesskaber.

2. Hovedpointer fra dialogen på tilsynsmødet

Medarbejderne, der deltog i tilsynsmødet, kunne genkende observationen og drøftede, hvordan praksis på observationsdagen afspejler hverdagen – både det, der fungerer godt, og det, der kan udvikles. Der blev reflekteret over anbefalingerne, og hvordan de kan bruges i det videre arbejde med at styrke kvaliteten i Skovbørnehaven Grøftkantens læringsmiljø.

Dialogen på mødet kredsede om flere centrale temaer. Bl.a. hvordan overgangssituationer i højere grad kan bruges som lærings- og udviklingsrum for børnene. Naturholdet fremhæves som en vigtig del af institutionens pædagogiske kultur, der fungerer som rollemødder og kulturbærere for de øvrige børn. Samtidig understreges det, at der fortsat er muligheder for at udvikle indsatsen. Der var også dialog om, hvordan der kan skabes en god balance mellem fælles strukturer og rutiner med udgangspunkt i de enkelte børns behov.

Ledelse og medarbejdere fortæller, at de løbende arbejder med at skabe tydelige rammer og forventninger for børnene. Når nye børn starter, er der særligt fokus på at skabe gode muligheder for leg og fællesskab. Overgangen til børnehaven fremhæves som et område, der fortsat ønskes øget fokus på at styrke. Forældrerepræsentanterne oplever, at børnene hurtigt lærer institutionens rutiner og regler, blandt andet gennem støtte fra de andre børn. De fremhæver blandt andet stoppetræer og oversigtstavler over medarbejdere og aktiviteter som gode redskaber, der skaber forudsigelighed og trykthed i hverdagen.

Ledelsen fortæller desuden, at observationer og den pædagogiske praksis løbende drøftes på personalemøder. Her er der blandt andet fokus på balancen mellem voksenstyrede aktiviteter og børnenes egen leg. Det understreges, at planlagte aktiviteter justeres, når det vurderes at være til gavn for børnene.

Forældresamarbejdet beskrives som en væsentlig styrke ved institutionen. Der er et stort engagement blandt forældrene, blandt andet gennem en aktiv forældrebestyrelse. Forældrene giver udtryk for at opleve en god daglig dialog om børnenes trivsel og oplevelser samt gode muligheder for opfølgning og sparring. De oplever samtidig, at både børn og forældre bliver mødt med nærvær og opmærksomhed. Den forholdsvis lille børnegruppe og de kendte voksne omkring børnene bidrager til en tryk og nærværende hverdag.