Tilsynsrapport

Afdelingens navn og adresse	DII Træhøjen, Onsholdtvej 69A, 8260 Aarhus
Dagtilbuddets navn	Søndervang-Vestergård Dagtilbud
Titel på deltagere på mødet	Dagtilbudsleder Pædagogisk leder 1 pædagog i børnehaven 2 pædagoger i vuggestuen 1 Forældrerepræsentant Tilsynsførende dagtilbudskonsulent
Dato for tilsynsmødet	08. oktober 2026

Det uvildige tilsyns vurdering af kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer

Vurderingen af kvaliteten i de pædagogiske læringsmiljøer er; Ændr praksis

Ændr pædagogisk praksis:
Ændr pædagogisk praksis betyder, at tilsynet vurderer, at den pædagogiske praksis ikke lever op til en forventelig praksis jf. den pædagogiske læreplan. Afdelingen skal arbejde mere gennemgribende med ændringer af den pædagogiske praksis inden for et af fokusområderne eller samlet set i afdelingen for at udvikle kvaliteten, med henblik på at fremme alle børns trivsel, læring, udvikling og dannelse og muligheder for deltagelse i fællesskaber. Ved vurderingen 'ændr pædagogisk praksis' vil der være konkrete anbefalinger til, hvad der skal arbejdes med for at styrke og udvikle kvaliteten i afdelingen.

Vurderingen er baseret på følgende:

- To observationer af hver tre timers varighed – én i vuggestuen og én i børnehaven. Observationerne fandt sted om formiddagen fra kl. 9 til 12, hvor observatøren fulgte en gruppe børn og medarbejdere. Fokus var på, hvordan den pædagogiske praksis imødekommer børnenes behov for omsorg, positive interaktioner samt stimulerende muligheder for leg og læring.
- Supplerende data om afdelingens arbejde med at udvikle kvaliteten i de pædagogiske læringsmiljøer.
- Dialog fra tilsynsmøde, hvor ledelse, medarbejdere og forældrerepræsentant deltog sammen med en tilsynskonsulent, som har udarbejdet den samlede vurdering.

Tilsynet vurderer, at DII Træhøjen allerede har igangsat et arbejde med at styrke en række elementer, som er afgørende for den fortsatte udvikling af den pædagogiske kvalitet i afdelingen. Særligt ift. at etablere en organisering der har barnets perspektiv for øje, en systematik for evalueringskulturen samt en fortsat opmærksomhed på at give passende information i forældresamarbejdet. Refleksionerne under tilsynsmødet viser derudover, at både ledelse og medarbejdere har en åben og undersøgende tilgang til den fortsatte udvikling af pædagogisk praksis i DII Træhøjen. Når tilsynet samlet set vurderer, at der skal laves mere gennemgående ændringer i praksis, sker det med afsæt i følgende anbefalinger, som kan understøtte den videre udvikling af praksis og pædagogikken i afdelingen.

Anbefalinger på tiltag:

Der skal tages ledelse på:

- At etablere en tydelig organisering af hverdagen med klare rammer, rollefordeling og strukturer til gavn for børn og personale
- At arbejde med inddragelsen af børneperspektivet i planlægning og gennemførelse af den pædagogiske praksis, så der sikres meningsfulde deltagelsesmuligheder for alle børn.
- At sikre en systematisk introduktion og oplæring af nye medarbejdere.
- At alle børn mødes positivt og med passende forventninger i forhold til deres behov og forudsætninger. (Bl.a. ved at styrke personalets brug af anerkendende guidning og følelsesmæssig støtte, så alle børn mødes positivt og trøstes ved behov)
- At styrke forældresamarbejdet gennem tydelig og løbende kommunikation om pædagogiske indsatser, hverdagspraksis samt ændringer i personalegruppen.

Baggrund for kvalitetsvurdering og anbefalinger.

1. Hovedpointer fra observation

Der ses velfungerende elementer i læringsmiljøet i **vuggestuen**. Der ses positive relationer mellem børn og voksne. Personalet understøtter børnenes trivsel, leg og deltagelse gennem samling, højtlæsning, sanglege og aktiviteter i naturen. Hverdagen fremstår rolig og forudsigelig med begrænset ventetid, og børnene tilbydes gode muligheder for fri leg og børneinitierede aktiviteter. Der ses behov for at styrke læringsmiljøet gennem et større og mere varieret udvalg af lege- og læringsmaterialer, særligt i udemiljøet, samt flere muligheder for grovmotorisk leg og bevægelse. De sproglige læringsmiljøer kan udvikles gennem flere dialoger med turtagning, refleksion og uddybende samtaler samt øget adgang til bøger i hverdagen, også udendørs.

I **børnehaven** ses et læringsmiljø, hvor børnene har gode muligheder for selv at vælge lege, aktiviteter og legekammerater. Personalet følger børnenes initiativer, og der observeres eksempler på positive relationer præget af nærvær og omsorg med individuelle børn. De fysiske rammer understøtter leg og samvær i mindre grupper. Samtidig ses et udviklingspotentiale i at styrke kvaliteten af samspillet mellem børn og personale, særligt med henblik på anerkendende kommunikation, følelsesmæssig afstemning samt understøttelsen af alle børns deltagelsesmuligheder i fællesskabet. Organiseringen af personalet roller/opgaver, gruppeaktiviteter samt overgange fremstår utydelige, og aktiviteterne er ikke tilpasset børnenes alder, interesser og forudsætninger. Derudover kan de sproglige læringsmiljøer udvikles gennem flere dialoger med turtagning og et øget fokus på bøger og fælles læseoplevelser. Endelig ses behov for større opmærksomhed på hygiejnerutiner, børnenes adgang til vand.

2. Hovedpointer fra dialogen på tilsynsmødet

Medarbejderne, der deltager i tilsynsmødet, kan genkende de forhold, der beskrives i observationerne. På mødet Medarbejderne kan genkende de forhold, der beskrives i observationerne, og tilsynsmødet giver anledning til refleksion over både styrker og udviklingsområder i den pædagogiske praksis. Personalet arbejder målrettet med børnenes nærmeste udviklingszone gennem bevidst sammensætning af børnegrupper, tydelig rollefordeling blandt medarbejderne og faste strukturer for aktiviteter. Der er samtidig et vedvarende fokus på børneperspektivet, hvor aktiviteter og læringsmiljøer løbende tilpasses børnenes interesser, initiativer og behov.

Det drøftes, at børnehaven i en periode har været udfordret af personaleudskiftning og manglende ledelsesmæssig kontinuitet, hvilket har påvirket organisering, implementering af fælles strukturer samt introduktion af nye medarbejdere. Der er derfor fokus på at styrke organiseringen og skabe en mere systematisk oplæring af nye medarbejdere. Ledelse og personale oplever, at afdelingen er i en positiv udvikling med tættere ledelsesmæssig understøttelse, flere faste medarbejdere og organisatoriske tiltag, som skal skabe større tydelighed i hverdagen.

Samarbejdet mellem medarbejderne beskrives som præget af tillid og hjælpsomhed, og der er et ønske om at styrke videndeling og faglig sparring på tværs af huset, særligt i forbindelse med overgangen fra vuggestue til børnehave. Forældresamarbejdet opleves ligeledes positivt. Samtidig er der opmærksomhed på at styrke informationen til forældrene om børnenes hverdag, pædagogiske indsatser og organisatoriske forhold gennem mere systematisk kommunikation fra ledelsen.