

Tilsynsrapport

Afdelingens navn og adresse	DII. Skovkanten, Damagervej 18, 8260 Viby J
Dagtilbuddets navn	Søndervang- Vestergård dagtilbud
Titel på deltagere på mødet	Dagtilbudsleder Pædagogisk leder 3 pædagoger i børnehaven 3 pædagoger i vuggestuen 2 forældrerådsrepræsentanter Tilsynsførende
Dato for tilsynsmødet	2. september 2026

Det uvildige tilsyns vurdering af kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer

Vurderingen af kvaliteten i de pædagogiske læringsmiljøer er; Juster praksis

Kategorier til beskrivelse af vurderingen af kvaliteten under det uvildige tilsyn

Juster pædagogisk praksis:

Juster pædagogisk praksis betyder, at tilsynet vurderer, at afdelingen arbejder med at skabe læringsmiljøer, som fremmer hovedparten af børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Afdelingen kan i dialogen om den pædagogisk praksis redegøre for og reflektere over, hvordan de arbejder med det pædagogiske grundlag og læreplanstemaerne, og det pædagogiske personale har fælles refleksioner, men hensigter og refleksioner mangler nogle steder at blive omsat til pædagogisk praksis for alle børn.

Når tilsynet vurderer, at afdelingen skal justere den pædagogiske praksis, anbefales det, at afdelingen samlet set eller inden for væsentlige områder af det pædagogiske grundlag og læreplanstemaer arbejder med at justere praksis, så læringsmiljøerne imødekommer hele børnegruppens behov.

Vurderingen er baseret på følgende:

- To observationer af hver tre timers varighed – én i vuggestuen og én i børnehaven. Observationerne fandt sted om formiddagen fra kl. 9 til 12, hvor observatøren fulgte en gruppe børn og medarbejdere. Fokus var på, hvordan den pædagogiske praksis imødekommer børnenes behov for omsorg, positive interaktioner samt stimulerende muligheder for leg og læring.
- Supplerende data om afdelingens arbejde med at udvikle kvaliteten i de pædagogiske læringsmiljøer.
- Dialog fra tilsynsmøde, hvor ledelse, medarbejdere og forældrerepræsentant deltog sammen med en tilsynskonsulent, som har udarbejdet den samlede vurdering.

Tilsynet vurderer, at DII Skovkanten arbejder med en række elementer, som skal fastholdes i den fortsatte udvikling af den pædagogiske kvalitet i afdelingen. Særligt ift. arbejdet med interaktioner og fortsat nysgerrighed på det gode forældresamarbejde og afleveringssituationer. Refleksionerne under tilsynsmødet viser desuden, at både ledelse og medarbejdere har en nysgerrig og undersøgende tilgang til den fortsatte udvikling af pædagogisk praksis i DII Skovkanten. Når tilsynet samlet set vurderer, at praksis skal justeres, sker det med afsæt i følgende anbefalinger, som kan understøtte den videre udvikling af praksis og pædagogikken i afdelingen.

Anbefalinger til tiltag:

- Styrke alle børns legemuligheder både inde og ude ved at arbejde ud fra princippet om at *gøre klar til leg* med tydelig kodning, så børnene let kan se, hvad de kan lege, og så de stimuleres varieret på tværs af legetyper. Indret legeområderne med afsæt i børnenes perspektiv, deres forudsætninger og interesser samt læreplanens temaer. Understøt alle børn ved, at medarbejderne er tæt på dem i legetiden og aktivt hjælper dem ind i leg og fællesskaber.
- Arbejde med at understøtte *alle børn* gennem udvidende og berigende interaktioner, sproglig understøttelse og dialoger, hvori der indgår turtagninger. Vær særligt opmærksom på de mest stille og mindst opsøgende børn.
- Etablere systematik for rettidig sprogvurdering af børn ved tre og fire år og anvend viden om børnenes sproglige forudsætninger i det pædagogiske praksis.

- Etablere fælles sprog og systematikker i arbejdet med den løbende evalueringskultur, som understøtter udvikling af praksis.

Baggrund for kvalitetsvurdering og anbefalinger.

1. Hovedpointer fra observation

Vuggestue: Der ses mange gode elementer i det pædagogiske læringsmiljø. Personalet møder børnene med omsorg, nærvær og gode samtaler, som understøtter deres trivsel og sproglige udvikling. Børnene har mulighed for både leg, motoriske aktiviteter, bøger og at øve selvhjulpenhed i hverdagen. Samarbejdet mellem medarbejderne fungerer godt og bidrager til trygge overgange og rutiner for børnene. Samtidig er der områder, som kan udvikles, blandt andet omkring afleveringssituationen, hvor det er svært for forældre at få kontakt til personalet. Derudover kan der arbejdes med at skabe flere muligheder for varieret leg, adgang til bøger og tæt voksenstøtte i alle dele af dagen og for alle børn.

Børnehave: Der ses mange gode elementer i det pædagogiske læringsmiljø. Personalet møder generelt børnene på en varm og positiv måde og har gode relationer til dem. Der ses særligt gode samspil, når personalet er nærværende og aktivt deltager i børnenes leg og aktiviteter, som ex. en længerevarende leg med syv børn i salen, hvor alle er optagede af legen. Når personalet ikke er tæt på børnene, opstår der oftere uro, og børnene mister fokus. Den store børnegruppe gør det svært for personalet at komme helt tæt på det enkelte barn. De fysiske rammer og materialer understøtter ikke i tilstrækkelig grad børnenes alder og interesser. Samtidig er der ofte støj og afbrydelser, som gør det vanskeligt at skabe ro og gode samtaler, især for børn med dansk som andetsprog.

2. Hovedpointer fra dialogen på tilsynsmødet

Medarbejderne, der deltog i tilsynsmødet, kunne genkende observationerne og drøftede, hvordan praksis på observationsdagen afspejler hverdagen – både det, der fungerer godt, og det, der kan udvikles. Der blev reflekteret over anbefalingerne, og hvordan de kan bruges i det videre arbejde med at styrke kvaliteten i DII Skovkantens læringsmiljø.

Dialogen på mødet kredsede om flere centrale temaer. Bl.a. hvordan læringsmiljøerne kan kodes mere intentionelt og inspirerende for børnene, både inde og ude, ved i højere grad at synliggøre børnenes aktiviteter, oplevelser og produkter i de fysiske omgivelser. Der var en optagethed på mødet om hvordan forskellige rum i huset, fx området mellem sal og krea, kan udnyttes bedre, og hvordan børnenes perspektiver kan inddrages i udviklingen af området. Der blev peget på, at øget medbestemmelse kan styrke børnenes ejerskab til de omgivelser, de er en del af. Der blev reflekteret over fællesaktiviteternes formål, tilrettelæggelse og pædagogiske værdi.

Derudover blev institutionens arbejde med sprogudvikling drøftet. Ledelsen giver udtryk for, at der er opmærksomhed på at styrke den systematiske indsats omkring sprogvurderinger, som også var en anbefaling på sidste tilsynsmøde. Der er opmærksomhed på at få fælles viden i personalegruppen om børnenes sproglige udvikling, og ex. at anvende Sprogtrappen til at få denne indsigt.

I dialogen om forældresamarbejdet fremhævede forældrerepræsentanten, at DII Skovkanten opleves som et trygt sted at være forælder, og at samarbejdet opleves positivt og konstruktivt. Personalet fortæller om hvordan der vedvarende er fokus på at skabe trygge overgange mellem hjem og institution gennem tydelige rutiner, forudsigelighed og et tæt samarbejde med forældrene. Samtidig arbejdes der med fælles strukturer på tværs af huset for at skabe sammenhæng og genkendelighed for børnene.