

Tilsynsrapport

Afdelingens navn og adresse	DII Grøften Grøfthøjparken 2 8260 Viby
Dagtilbuddets navn	Søndervang-Vestergård
Titel på deltagere på mødet	Tilsynsførende konsulent Dagtilbudsleder Pædagogisk leder 5 pædagogiske medarbejdere Forældrerådsrepræsentant
Dato for tilsynsmødet	18. juni 2024

Det uvildige tilsyns samlede vurdering af kvaliteten.....	3
Vurderingen af kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer	4
Børneperspektivet, børnefællesskaber og børn i sårbare og udsatte positioner	4
Det sproglige læringsmiljø.....	6
Forældresamarbejde	8
Baggrund for vurderingen i tilsynsrapporten	9
Ramme for det uvildige tilsyn.....	10

Denne tilsynsrapport er udarbejdet på baggrund af et lovpligtigt uvildigt tilsyn. Det uvildige tilsyn gennemføres af en dagtilbudskonsulent fra Børn og Unge i Aarhus Kommune. Man kan læse mere om tilsynsprocessen i bilaget bagerst i tilsynsrapporten eller på kommunens hjemmeside.

Det uvildige tilsyns samlede vurdering af kvaliteten

Den samlede vurdering af kvaliteten i forbindelse med det uvildige tilsyn er:
Fasthold pædagogisk praksis

I DII Grøften er den overordnede vurdering på baggrund af det uvildige tilsyn, at der er mange tegn på god kvalitet i afdelingen. I DII Grøften arbejdes målrettet med at skabe læringsmiljøer, som fremmer alle børns trivsel, læring, udvikling og dannelse. Arbejdet med børnenes mulighed for deltagelse i fællesskaber er synlige i hverdagen og en del af den pædagogiske organisering og planlægning. Ledelse og personale kan gøre rede for, hvordan der arbejdes med læringsmiljøerne, og det pædagogiske personale har fælles refleksioner, som afspejles tydeligt i den pædagogiske praksis.

Når tilsynet peger på, at afdelingen skal fastholde pædagogisk praksis, anbefales det, at der er en nysgerrighed på, hvordan den høje kvalitet kan fastholdes og fortsat udvikles.

Børnefællesskaber, børneperspektiv og børn i sårbare og udsatte positioner: *Fasthold pædagogisk praksis*

Det anbefales:

- At ledelse og personale løbende reflekterer over samt evaluerer på brugen af specialpædagogiske redskaber, så det passer til børnegruppens behov. Det kan overvejes om det giver mening at bruge redskaberne til alle børn, mindre grupper eller enkelte børn med brug for en særlig tilrettelagt praksis
- At de fysiske læringsmiljøer inde og ude udvikles, så der er flere tydeligt kodede legeområder som inspirerer børnene til leg og interaktioner med jævnaldrende og personalet

Sproglige læringsmiljøer: *Fasthold pædagogisk praksis*

Det anbefales:

- At viden fra oplæg og aktionslæringsforløb fastholdes og videreformidles til nyansatte og vikarer, så alle står på den samme forståelse af, hvad der skal til for at skabe høj kvalitet i de sproglige læringsmiljøer

Forældresamarbejde: *Fasthold pædagogisk praksis*

Det anbefales:

- At der er en fortsat nysgerrighed på, hvordan forældre kan samarbejde med dagtilbuddet om at skabe læringsmiljøer af høj kvalitet, så der opnås øgede deltagelsesmuligheder for alle børn

Vurderingen af kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer

Børneperspektivet, børnefællesskaber og børn i sårbare og udsatte positioner

**Vurdering af kvaliteten af børneperspektivet, børnefællesskaber og børn i sårbare og udsatte positioner i forbindelse med det uvildige tilsyn er skriv hvilken kategori fra taksonomien:
*Fasthold pædagogisk praksis***

1. Konklusioner fra observationen

Vuggestue:

Interaktionen mellem personalet og børnene er generelt positiv og opmuntrende. Personalet hjælper med materialer, leg, oprydning og tilskynder til aktivitet. Børnene får hjælp til at løse evt. konflikter, de trøstes efter behov og interaktionen tilpasses efter børnenes alder og udviklingstrin. På stuen er personalet spredt, så børns leg i små grupper tilskyndes. Der er mange muligheder for at børnene kan lege alene, eller i nærheden af et andet barn. Personalet udviser forståelse, skaber ro og støtter børn med trøst eller adspredelse, hvis børnene er kede af det eller frustrerede. Der observeres ofte en varm fysisk kontakt under leg og aktiviteter. Personalet bruger positive verbale reaktioner for at opmuntre børnenes gode adfærd. Forventningerne til børnene er passende og der responderes på børnenes henvendelser uden unødige forsinkelser. Der er ikke indrettet med tydeligt kodede legeområder til en bestemt type leg.

Børnehave

Hovedparten af interaktionen mellem børn og personale er positive i forbindelse med grovmotorisk aktivitet (legepladsen), hvor nogle af børnene i visse perioder er uden opsyn, og de voksne er ikke så deltagende i deres aktiviteter ude. Børnene modtager og responderer på individuel vejledning fra medarbejderne. Der observeres jævnligt positive interaktioner mellem personale og børn i en afslappet og behagelig atmosfære. Der er varme og passende fysisk kontakt, og der observeres meget få konflikter eller tilløb hertil, og personalet stopper uhensigtsmæssige samværsformer og guider til alternative handlemåder med gode sociale færdigheder. Ofte benævnes det, hvilken adfærd man gerne vil se fra børnene. Der er ikke indrettet med tydeligt kodede legeområder til en bestemt type leg.

2. Hovedpointer fra dialog/refleksion

Ledelse, personale og forældre kan genkende det observerede, og pædagogisk leder tilkendegiver en vis stolthed ved, at kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer er høj, også på dage, hvor det faste personale ikke alle er til stede. Ifølge pædagogisk leder er der et godt fundament og en struktur til stede, som sikrer en god og genkendelig hverdag for børn og personale. Der er en oplevelse af, at alle arbejder ud fra en anerkendende tilgang og at der er en bevidsthed om, at det er de voksne der skal ændre noget, for at børnene trives og udvikler sig.

Det drøftes hvordan der bruges visuel støtte til hele børnegruppen fx ved brug af en fælles tavle med piktogrammer og billeder, som viser hvor børnene skal være med hvilke voksne i løbet af dagen. Der bruges også timetimer til fx at visualisere hvornår der skal ryddes op og den anvendes i 8-9 minutter ved måltider i

børnehaven, hvor børnene forventes at være stille eller tale med små stemmer, hvis de har brug for hjælp fra personalet. Det drøftes hvordan der hele tiden må være et fokus på at visuel støtte er til gavn for alle børn, og at der løbende skal evalueres og justeres, hvis børnegruppens behov ændrer sig. Om der skal være 8-9 minutter ved måltidet, hvor børnene ikke mødes med udvidende og berigende samtaler, kan genovervejes, da flere i børnegruppen har brug for en særlig indsats ift. sprogstimulering i hverdagen. Der bør også være en opmærksomhed på, om stilhed under måltidet kan hindre andre elementer i kontakten og relationsdannelsen til- og imellem børn og personale.

Udeliv er en høj prioritet i hverdagen i DII Grøften "... fordi der er højere til "loftet" og mere plads til at udforske, løbe, gyng og styrke sine motoriske færdigheder", og der evalueres løbende på, hvordan personalet kan organisere sig, så de er tæt på børnene og kan vejlede og give støtte efter behov. Børneperspektivet inddrages, når der eksempelvis er planlagt ture i skoven, men børnene giver udtryk for, at de ønsker, at turen går et andet sted hen. Det forsøges vidt muligt at balancere børneperspektivet med pædagogiske mål og hensigter. Der er ifølge ledelse og personale en opgave i hele tiden at forholde sig nysgerrigt til, hvad børnene får ud af de aktiviteter vi tilbyder.

Der er et igangværende fokus på at skabe tydeligere kodning af legeområder og rum i afdelingen. Der gives udtryk for, fra et forældreperspektiv, at det er tydeligt, at der løbende justeres i de fysiske rammer.

3. Vurdering og anbefalinger på tiltag

Med afsæt i data og drøftelser på tilsynsmødet vurderes det, at den pædagogiske praksis skal fastholdes og fortsat udvikles, og der anbefales følgende:

- At ledelse og personale løbende reflekterer over samt evaluerer på brugen af specialpædagogiske redskaber, så det passer til børnegruppens behov. Det kan overvejes om det giver mening at bruge redskaberne til alle børn, mindre grupper eller enkelte børn med brug for en særlig tilrettelagt praksis
- At de fysiske læringsmiljøer inde og ude udvikles, så der er flere tydeligt kodede legeområder som inspirerer børnene til leg og interaktioner med jævnaldrende og personalet

Vurdering af kvaliteten af de sproglige læringsmiljøer i forbindelse med det uvildige tilsyn er fasthold pædagogisk praksis**1. Konklusioner fra observationen**

Vuggestue: Det observeres, at der finder et moderat antal samtaler sted med børnene igennem hele observationsperioden, og at samtalerne bærer præg af en naturlig tilgang til børnene. Det observeres at børnene bliver mødt af personale som har fokus på at bruge navnene på de ting børnene har opmærksomhed på, i rutiner og i fri leg. Børn som forsøger at kommunikere, møder personale som gentager og hjælper børnene med det, som de forsøger at udtrykke sprogligt. Der er igennem observationen et afslappet miljø, hvor børnene oplever, at der bliver spurgt ind til deres intentioner. Hvis børnene viser, at de er kede af det eller frustrerede, reagerer personalet med trøst og ved at tage børnene op. Der er en del situationer hvor bøger bliver brugt uformelt og med udgangspunkt i barnets interesse. Personalet imødekommer børnenes ønske om at bruge bøger, og personalet opfordrer børnene til at bruge bøger.

Børnehave: Det observeres, at personalet indimellem benytter ord for mennesker, steder, ting og handlinger, når børnene erfarer dem igennem rutiner og leg. Personalet beskriver sommetider ukendte ord, og der gøres flere forsøg på at maksimere børnenes individuelle sprogtilegnelse. Der ses et afslappet miljø, der tillader børnene at tale med personalet. Der er mange børnesamtaler igennem perioder med fri leg, og personalet opmuntrer dem til at tale mere, de lytter interesseret i børnenes spørgsmål og følger op. Der observeres mangel på, at personalet bruger bøger sammen med børnene, men der er let tilgængelige bøger, som er i god stand. På stuen er der synlig skrift i kombination med billeder, så børnene forstår meningen og sammenhængen mellem skriften og billedet.

2. Hovedpointer fra dialog/refleksion

Ledelse, medarbejdere og forældrerepræsentant kan genkende det observerede, herunder særligt at det kan være svært for personalet at nå omkring alle børn, når de er på legepladsen. Det erkendes, at det at skabe gode sproglige læringsmiljøer er svært, men ledelsen forklarer, at der arbejdes målrettet med at sikre, at personalet har de rette kompetencer til at løse opgaverne omkring børnene. Derfor har de haft en oplægsholder på et fælles møde og personalet er lige nu i gang med et aktionslæringsforløb omkring sprog, hvor der arbejdes med individuelle øvebaner i hverdagen med børnene. Afdelingen skal være med i indsatsen READ 3-4 år fra efteråret 2024 og frem. READ 3-4 år er en dialogbaseret læseindsats, som foregår i hjemmet og understøttes af dagtilbud og bibliotek i et samarbejde.

Tilsynet peger på, at data viser, at ikke alle børn er sprogvurderet rettidigt ved 3-års alderen. Ledelse og sprogvejleder forklarer, hvad der ligger bag disse data og det står tydeligt frem, at der er faste systematikker og kompetencer til at få sprogvurderet børnene. Det drøftes hvordan det prioriteres, at der er rutine og erfaring med at lave sprogvurderinger, hvorfor det som udgangspunkt er sprogvejlederen som laver dem. Viden om børnenes sprog viderefremmes til alle på stuemøder, så der er en fælles viden om, hvad der er

fokus på ift. enkeltbørn og børnegrupper. Afdelingens sprogvejleder bruges desuden aktivt i hverdagen som en sparringspartner samt på forældre- og stuemøder, hvor der holdes oplæg om sprog.

3. Vurdering og anbefalinger på tiltag

Med afsæt i data og drøftelser på tilsynsmødet vurderes det, at den pædagogiske praksis skal fastholdes og fortsat udvikles, og der anbefales følgende:

- At viden fra oplæg og aktionslæringsforløb fastholdes og videreformidles til nyansatte og vikarer, så alle står på den samme forståelse af, hvad der skal til for at skabe høj kvalitet i de sproglige læringsmiljøer

Vurdering af kvaliteten af forældresamarbejde i forbindelse med det uvildige tilsyn er *fasthold pædagogisk praksis*

1. På hvilke måder arbejdes der med forældresamarbejdet i afdelingen? Her refereres til afdelingens input på tilsynsmødet, data fra læreplanen samt opsamling på hidtidige tilsyn mv.

Det kommunikeres til alle forældre, at det skal være trygt at komme i Grøften, og at der er en intention om, at se alle der kommer ind i institutionen og sige goddag. Der er også et ønske om at signalere overskud, åbenhed og ærlighed.

Der er en fast systematik for hvilke møder forældre tilbydes i løbet af barnets tid i dagtilbuddet. I forældrerådet er der mulighed for at få indflydelse på børnenes hverdag i afdelingen og dagtilbuddet som helhed.

2. Hovedpointer fra dialog/refleksion

Det tilkendegives af forældrerepræsentanten, at der er en oplevelse, at der bliver lyttet til forældrenes perspektiver, og at man bliver taget alvorligt. Der opleves stor tryghed ved at aflevere sit barn til omsorgsfulde og nærværende voksne, som alle kender barnet og kan tage i mod og videregive information om barnets hverdag. Der opleves en varm og rolig tilgang til børnene. Ledelse og kontaktpædagoger er tilgængelige i hverdagen, og der afsættes tid til ekstra møder, hvis der er behov for dette. Der er god dialog og samarbejde omkring emner som fx søvn og mad.

Fra ledelsen gives der udtryk for, at det prioriteres at alle personaler har en god dialog med alle forældre. Ved svære samtaler med forældre tilbydes personalet sparring forud, og det anbefales at være to i disse tilfælde. Pædagogisk leder deltager også i samtaler, hvor der kan være brug for dette. Ledelsen oplever at forældre henvender sig, hvis de har en bekymring for deres barn.

Der er en oplevelse af, at de ugentlige nyhedsbreve tilfredsstillende behovet for kommunikation mellem dagtilbud og hjem. Forældre fremhæver, at nyhedsbrevet har stor værdi, og at praksisfortællingerne fra hverdagen er med til, at man som forælder oplever, at ens børn bliver set og hørt.

3. Vurdering og anbefalinger på tiltag

Med afsæt i data og drøftelser på tilsynsmødet vurderes det, at den praksis skal fastholdes og fortsat udvikles, og der anbefales følgende:

- At der er en fortsat nysgerrighed på, hvordan forældre kan samarbejde med dagtilbuddet om at skabe læringsmiljøer af høj kvalitet, så der opnås øgede deltagelsesmuligheder for alle børn

Bilag 1

Baggrund for vurderingen i tilsynsrapporten

I denne tilsynsrapport kan man læse opsamlingen på et uvildigt tilsyn i dagtilbudsafdelingen. Opsamlingen indeholder en vurdering af kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer i afdelingen. Vurderingen er baseret på en uanmeldt observation, andre forhold med betydning for kvaliteten f.eks. den pædagogiske læreplan og data fra sprogvurderinger samt dialogen om kvaliteten på et anmeldt tilsynsmøde.

Det uvildige tilsyn har i perioden 2023-2024 følgende særlige fokusområder:

- Børnefællesskaber, børneperspektivet og børn i sårbare og udsatte positioner
- Sproglige læringsmiljøer
- Forældresamarbejde

Baggrunden for de overordnede fokusområder i tilsynet er centrale elementer i den pædagogiske læreplan i dagtilbudsloven samt centrale indsatser i Børn og Unge.

Drøftelsen af de overordnede fokusområder for tilsynet vil i den enkelte afdeling tage afsæt i, hvad deltagerne på tilsynsmødet finder relevant under dialogen med afsæt i observationen, øvrige data samt refleksioner.

Dokumentation og vurdering af kvaliteten

I alle dagtilbudsafdelinger anvendes 3 kategorier til at beskrive vurderingen af den samlede kvalitet i afdelingen eller kvaliteten i arbejdet med enkelte af fokusområderne i tilsynet.

Kategorierne er følgende: fasthold pædagogisk praksis, juster pædagogisk praksis og ændr pædagogisk praksis. Hvis der på baggrund af tilsynet opstår en bekymring for kvaliteten i læringsmiljøet i afdelingen, kan der iværksættes et skærpet tilsyn.

Kategorier til beskrivelse af vurderingen af kvaliteten under det uvildige tilsyn

Fasthold pædagogisk praksis:

Fasthold pædagogisk praksis betyder, at tilsynet vurderer, at der er mange tegn på god kvalitet i afdelingen inden for et af fokusområderne eller samlet set. Afdelingen arbejder målrettet med at skabe læringsmiljøer, som fremmer alle børns trivsel, læring, udvikling og dannelse. Arbejdet med børnenes mulighed for deltagelse i fællesskaber er synlige i hverdagen og en del af den pædagogiske organisering og planlægning. Afdelingen kan gøre rede for, hvordan der arbejdes med læringsmiljøerne, og det pædagogiske personale har fælles refleksioner, som afspejles tydeligt i den pædagogiske praksis.

Når tilsynet peger på, at afdelingen skal fastholde pædagogisk praksis, anbefales det, at der er en nysgerrighed på, hvordan den høje kvalitet kan fastholdes og fortsat udvikles.

Juster pædagogisk praksis:

Juster pædagogisk praksis betyder, at tilsynet vurderer, at afdelingen arbejder godt med at skabe læringsmiljøer, som fremmer alle børns trivsel, læring, udvikling og dannelse. Afdelingen kan i dialogen om den pædagogisk praksis redegøre og reflektere over, hvordan de arbejder med læringsmiljøerne, børnenes

deltagelse i fællesskaber og det pædagogiske personale har fælles refleksioner, men hensigter og refleksioner mangler nogle steder at blive omsat til pædagogisk praksis for alle børn.

Når tilsynet peger på, at afdelingen skal justere den pædagogiske praksis, anbefales det, at afdelingen arbejder med at justere praksis inden for nogle af fokusområderne for tilsynet.

Ændr pædagogisk praksis:

Ændr pædagogisk praksis betyder, at tilsynet vurderer, at den pædagogiske praksis ikke lever op til en forventelig praksis jf. den pædagogiske læreplan. Afdelingen skal arbejde mere gennemgribende med ændringer af den pædagogiske praksis inden for et af fokusområderne eller samlet set i afdelingen for at udvikle kvaliteten, med henblik på at fremme alle børns trivsel, læring, udvikling og dannelse og muligheder for deltagelse i fællesskaber.

Ved vurderingen 'ændr pædagogisk praksis' vil der være konkrete anbefalinger til, hvad der skal arbejdes med for at styrke og udvikle kvaliteten i afdelingen.

Ramme for det uvildige tilsyn

Det uvildige tilsyn indeholder overordnet set følgende aktiviteter, som ligger til grund for den samlede vurdering af kvaliteten i afdelingen:

Uanmeldte observationer

I dagtilbudsafdelingen er der lavet uanmeldte observationer af tre timers varighed med afsæt i børnemiljøvurderingsskalaerne; ITERS-3 og ECERS-3 i henholdsvis en vuggestue- som børnehavegruppe.

De uanmeldte observationer i dagtilbudsafdelinger er enten lavet af en dagtilbudskonsulent fra forvaltningen eller en anden leder fra dagtilbuddets ledelsesteam. Dagtilbudskonsulenterne er certificerede i at foretage observationer med ITERS-3 og ECERS-3. Dagtilbudsledelsen har gennemgået et læringsforløb, som klæder dem på til at observere med afsæt i udvalgte elementer fra ITERS-3 og ECERS-3 redskabet.

I dagplejen er der lavet to timers observationer med afsæt i KVALid-tilsyn til dagplejen, i såvel dagplejehjem som i legestuegrupper.

Observationerne i dagplejen foretages af uddannede konsulenter fra forvaltningen.

Forberedelse før det anmeldte tilsynsmøde

Den pædagogiske leder og dagtilbudslederen på det anmeldte tilsynsmøde modtager observationsrapporten/-erne en uge før det anmeldte tilsynsmøde. De har derved mulighed for at læse rapporten/-erne og reflektere samt perspektivere det observerede til den samlede praksis sammen med medarbejdere i afdelingen. Det er også muligt for deltagerne at medbringe egne data til mødet.

Det anmeldte tilsynsmøde

Formålet med det anmeldte tilsynsmøde er at vurdere kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer med henblik på, at medarbejdere og ledere fra dagtilbuddet sammen med forældrerepræsentant og den tilsynsførende dagtilbudskonsulent er lærende sammen om udviklingen af kvaliteten i afdelingen efterfølgende.

Det anmeldte tilsynsmøde har en varighed af tre timer. På mødet er der løbende en dialog med alle mødets deltagere om arbejdet med kvalitet i afdelingen. Afsættet for dialogen er observationen, øvrige data, deltagernes egne refleksioner og perspektiver.

Øvrige data

Under dialogen på tilsynsmødet inddrages øvrige data, der kan belyse kvaliteten i dagtilbudsafdelingen. Disse data er dagtilbuddets pædagogiske læreplan samt evaluering heraf, opsamling på hidtidige tilsyn samt data fra Grafisk LIS. Data kan også være, data, som dagtilbuddets ledelse, medarbejdere eller forældrerepræsentant medbringer, ligesom mødedeltagernes refleksioner vil indgå i datagrundlaget, der er afsat for vurderingen af kvaliteten.

Tilsynsrapporten

Den samlede vurdering af tilsynet beskrives i tilsynsrapporten, som skal offentliggøres på afdelingens og derved dagtilbuddets hjemmeside.

Skærpet tilsyn

Bekymring

Når der er forhold, som giver anledning til bekymring for kvaliteten i læringsmiljøet i en afdeling, iværksættes et skærpet tilsyn. Ved en bekymring udarbejder den pædagogiske leder samt dagtilbudslederen en redegørelse om sagens forhold. Ved skærpet tilsyn er det muligt at holde et ekstra tilsynsmøde med samme deltagerkreds som ved det almindelige tilsynsmøder. Forældrerådet får også mulighed for at udarbejde en redegørelse i forbindelse med et skærpet tilsyn, såfremt sagens karakter tillader det.

Alvorlig bekymring

Når der er forhold, som giver anledning til alvorlig bekymring for kvaliteten i læringsmiljøer i dagtilbud iværksættes et skærpet tilsyn.

Ved alvorlig bekymring afholdes altid et ekstra tilsynsmøde. Ved behov gennemføres en ekstra observation af læringsmiljøet. Ved alvorlige bekymringer udarbejdes en handleplan med konkrete aftaler om tiltag, opfølgning og evaluering af tiltagene, der giver anledning til den alvorlige bekymring. Handleplanen skal godkendes af Børn- og Ungechefen, og dagtilbuddets bestyrelse har mulighed for at kommentere handleplanen.