

Tilsynsrapport

Afdelingens navn og adresse	Børnehuset Luften
Dagtilbuddets navn	Søndervang dagtilbud
Navn på tilsynsførende dagtilbudskonsulent	Anne-Sophie Lynggaard
Navne og titler på deltagere på mødet	Jan Fisker, dagtilbudsleder Viktoria Erdei Mogensen, pædagogisk leder Anette Vistisen, medarbejderrepræsentant Lars Andersen, medarbejderrepræsentant Falis Khalif, medarbejderrepræsentant Maria Alexandru, forældrerådsrepræsentant
Dato for tilsynsmødet	17. april 2023
Navn og titel på den, der har gennemført den uvildige observation	Anne-Sophie Lynggaard, dagtilbudskonsulent

Det uvildige tilsyns samlede vurdering af kvaliteten	3
Baggrund for vurderingen i tilsynsrapporten.....	4
Vurderingen af kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer	6
Børnefællesskaber, børneperspektiv og børn i sårbare og udsatte positioner.....	7
Det sproglige læringsmiljø.....	9
Forældresamarbejde.....	10
Ramme for det uvildige tilsyn	11

Det uvildige tilsyns samlede vurdering af kvaliteten

Den overordnede vurderingen af kvaliteten i Børnehuset Luften er, at medarbejdere og ledelse udviser glæde og engagement ved arbejdet med børnegruppen, og at der sammen med forældrene er en nysgerrighed på, hvordan de kan udvikle samarbejdet til gavn for børnene.

Under tilsynsmødet er der løbende refleksioner over arbejdet med at udvikle kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer, herunder vurderes det, at der er mange tegn på, at der arbejdes udviklingsorienteret med, hvordan der kan justeres i pædagogikken, så alle børn mødes i nærmeste udviklingszone og kan blive en del af fællesskabet.

Den samlede vurdering er en anbefaling om justering af det pædagogiske læringsmiljø og fastholdelse af praksis omkring forældresamarbejdet.

Børnefællesskaber, børneperspektivet og børn i sårbare og udsatte positioner:

Juster pædagogisk praksis

Det vurderes, at afdelingen arbejder godt med at skabe læringsmiljøer, som fremmer alle børns trivsel, læring, udvikling og dannelse. Afdelingen kan i dialogen om den pædagogisk praksis redegøre og reflektere over, hvordan der arbejdes med læringsmiljøerne, børnenes deltagelse i fællesskaber og det pædagogiske personale har fælles refleksioner, men hensigter og refleksioner skal omsættes til pædagogisk praksis for alle børn.

Det anbefales derfor at justere organiseringen omkring mindre grupper, så det bliver muligt for det pædagogiske personale at hjælpe hinanden, når nogle børn har svært ved at deltage i aktiviteterne/fællesskabet.

Det anbefales desuden at genbesøge formål og rammer for samlingen set fra et børneperspektiv i både vuggestue og børnehave og justere, hvis børnegruppen kalder på noget andet.

Sproglige læringsmiljøer: *Juster pædagogisk praksis*

Det vurderes, at afdelingen arbejder godt med at skabe sproglige læringsmiljøer af høj kvalitet. Afdelingen kan i dialogen om den pædagogisk praksis redegøre og reflektere over, hvordan der arbejdes med læringsmiljøerne, børnenes deltagelse i fællesskaber og det pædagogiske personale har fælles refleksioner, men hensigter, refleksioner og observationer bør nedskrives ift. det enkelte barns sproglige udvikling.

Det anbefales derfor at *justere* praksis, så der laves handleplaner for det enkelte barn, når sprogvurderingen viser behov for en *Særlig indsats*.

Forældresamarbejde: *Fasthold*

Det vurderes, at Børnehuset Luften bør *fastholde* den tætte løbende dialog med forældrene om deres barns trivsel og udvikling. Det kan overvejes ifm. konstituering af ny dagtilbudsbestyrelse (pga. fusion) at drøfte, hvordan det gøres tydeligere for alle forældre, hvilken rolle man har, hvis man melder sig til hhv. forældreråd eller bestyrelse.

Baggrund for vurderingen i tilsynsrapporten

I denne tilsynsrapport kan man læse opsamlingen på et uvildigt tilsyn i dagtilbudsafdelingen. Opsamlingen indeholder en vurdering af kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer i afdelingen. Vurderingen er baseret på en uanmeldt observation, andre forhold med betydning for kvaliteten f.eks. den pædagogiske læreplan og data fra sprogvurderinger samt dialogen om kvaliteten på et anmeldt tilsynsmøde.

Det uvildige tilsyn har i perioden 2023-2024 følgende særlige fokusområder:

- Børnefællesskaber, børneperspektivet og børn i sårbare og udsatte positioner
- Sproglige læringsmiljøer
- Forældresamarbejde

Baggrunden for de overordnede fokusområder i tilsynet er centrale elementer i den pædagogiske læreplan i dagtilbudsloven samt centrale indsatser i Børn og Unge.

Drøftelsen af de overordnede fokusområder for tilsynet vil i den enkelte afdeling tage afsæt i, hvad deltagerne på tilsynsmødet finder relevant under dialogen med afsæt i observationen, øvrige data samt refleksioner.

Dokumentation og vurdering af kvaliteten

I alle dagtilbudsafdelinger anvendes 3 kategorier til at beskrive vurderingen af den samlede kvalitet i afdelingen eller kvaliteten i arbejdet med enkelte af fokusområderne i tilsynet.

Kategorierne er følgende: fasthold pædagogisk praksis, juster pædagogisk praksis og ændr pædagogisk praksis. Hvis der på baggrund af tilsynet opstår en bekymring for kvaliteten i læringsmiljøet i afdelingen, kan der iværksættes et skærpet tilsyn.

Kategorier til beskrivelse af vurderingen af kvaliteten under det uvildige tilsyn

Fasthold pædagogisk praksis:

Fasthold pædagogisk praksis betyder, at tilsynet vurderer, at der er mange tegn på god kvalitet i afdelingen inden for et af fokusområderne eller samlet set. Afdelingen arbejder målrettet med at skabe læringsmiljøer, som fremmer alle børns trivsel, læring, udvikling og dannelse. Arbejdet med børnenes mulighed for deltagelse i fællesskaber er synlige i hverdagen og en del af den pædagogiske organisering og planlægning. Afdelingen kan gøre rede for, hvordan der arbejdes med læringsmiljøerne, og det pædagogiske personale har fælles refleksioner, som afspejles tydeligt i den pædagogiske praksis.

Når tilsynet peger på, at afdelingen skal fastholde pædagogisk praksis, anbefales det, at der er en nysgerrighed på, hvordan den høje kvalitet kan fastholdes og fortsat udvikles.

Juster pædagogisk praksis:

Juster pædagogisk praksis betyder, at tilsynet vurderer, at afdelingen arbejder godt med at skabe læringsmiljøer, som fremmer alle børns trivsel, læring, udvikling og dannelse. Afdelingen kan i dialogen om den pædagogisk praksis redegøre og reflektere over, hvordan de arbejder med læringsmiljøerne, børnenes deltagelse i fællesskaber og det pædagogiske personale har fælles refleksioner, men hensigter og refleksioner mangler nogle steder at blive omsat til pædagogisk praksis for alle børn.

Når tilsynet peger på, at afdelingen skal justere den pædagogiske praksis, anbefales det, at afdelingen arbejder med at justere praksis inden for nogle af fokusområderne for tilsynet.

Ændr pædagogisk praksis:

Ændr pædagogisk praksis betyder, at tilsynet vurderer, at den pædagogiske praksis ikke lever op til en forventelig praksis jf. den pædagogiske læreplan. Afdelingen skal arbejde mere gennemgribende med ændringer af den pædagogiske praksis inden for et af fokusområderne eller samlet set i afdelingen for at udvikle kvaliteten, med henblik på at fremme alle børns trivsel, læring, udvikling og dannelse og muligheder for deltagelse i fællesskaber.

Ved vurderingen 'ændr pædagogisk praksis' vil der være konkrete anbefalinger til, hvad der skal arbejdes med for at styrke og udvikle kvaliteten i afdelingen.

Vurderingen af kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer

Børnefællesskaber, børneperspektiv og børn i sårbare og udsatte positioner

1. Konklusioner fra observationen

Vuggestue:

- Børnene mødes af forstående, beroligende og støttende voksne, når de er utrygge, urolige eller kede af det, og det observeres, at der gives passende fysisk varme/berøring.
- Overgangene er ofte graduerede eller individualiserede, og de voksne er forberedte på overgangene og forbereder også børnene. Der observeres desuden meget korte ventetider for børnene, og ventetiden er fyldt ud med relevante samtaler og vejledning.
- Der observeres tid til fri leg for alle børn, og de voksne sørger for, at alle børn har noget at give sig til og noget passende at lege med.
- Samling fungerer som legeaktivitet for hele gruppen, og børnene er aktivt engagerede.
- Mængden af legetøj, særligt ift. rolleleg, kan med fordel øges og bruges af de voksne sammen med børnene til leg og samtale. Det anbefales, at det gøres mere tydeligt for alle børn, hvad man kan lege på stuen, opret interessecentre og tilbyd materialer med forskellige sværhedsgrader,
- Det anbefales at børnene i højere grad understøttes i at interagere med andre børn. Det kan fx gøres ved sprogligt at fremhæve børnenes handlinger og intentioner overfor de andre børn.

Børnehave:

- Under observationen ses eksempler på positive interaktioner mellem barn og voksen, både i leg, rutiner og overgange. Nogle børn får positiv fysisk kontakt og individuel vejledning
- Under observationen sørger personalet normalt for tilstrækkelig vejledning efter behov, og de voksne er forberedte på den næste aktivitet
- Der observeres flere eksempler på god kvalitet, når der er lege og læringsaktiviteter for hele gruppen (samling og bogtid). Børnene inddrages aktivt gennem dialog.
- Der observeres situationer med enkelte børn, hvor de ikke mødes med passende forventninger og hvor stemningen bliver ubehagelig for børnene.

2. Hovedpointer fra dialog/refleksion

Det drøftes hvordan organiseringen i både vuggestue og børnehave understøtter de mål, som der er sat op for børnene og læringsmiljøerne. Det er medarbejdernes oplevelse, at børnene profiterer af at være i mindre grupper om formiddagen, og at fordelingen af medarbejdere og børn i både dagtilbuddets og skolens rum og lokaler giver bedre muligheder for ro og fordybelse med børnene. Sammensætningen af børnegrupperne evalueres løbende, og de pædagogiske aktiviteter planlægges bl.a. ved brug af progressionsmodellen i vuggestuen. I børnehaven roterer de voksne mellem børnegrupperne, så der kommer flere perspektiver ind over aktiviteter og gruppesammensætninger. Der gøres brug af specialpædagogiske principper (NEST-inspireret) ved behov, og medarbejderne oplever, at det fx giver børnene en ro at have overblik over dagens aktiviteter på tavlen/og eller ved hjælp af billeder.

Skoleprojektet, hvor kommende skolestartere samles i *Hundredometerskoven* tre gange om ugen på tværs af dagtilbuddet er under udvikling, Forældrepræsentanten deler oplevelse af, hvordan det opleves at ledelse og personale lytter til barnets perspektiv i denne sammenhæng, bl.a. er hyppigheden af fælles dage justeret for nylig.

Det drøftes hvordan afholdelse af samling er en fælles beslutning på tværs af afdelingen.

Organiseringen omkring samling varierer afhængig af børnenes behov, i vuggestuen afholdes samling ved bordene for at øve fælles opmærksomhed, som har været en udfordring for børnegruppen. Det drøftes hvad næste skridt kan være for denne børnegruppe, fx at sidde på gulvet, så børnene kan

være mere fysisk aktive sammen. I børnehaven sidder de på en stue på taburetter og på en anden bruger de små måtter. Det drøftes hvad der er af pædagogiske muligheder ved det ene frem for det andet, herunder sprog, genkendelighed og det at lette overgangen til spisning.

Det drøftes hvordan organiseringen i små grupper i forskellige lokaler med kun én voksen under formiddagens aktiviteter, kan gøre det svært at hjælpe hinanden, når der er børn, som har svært ved at deltage. Kan fx dialogisk læsning foregå på skift mellem grupperne om formiddagen, så der hele tiden er en gruppe med to voksne på stuen, som kan hjælpe en kollega, hvis behovet opstår, og så børnene har et alternativ til de fælles aktiviteter på dage, hvor det er svært at deltage? Det opleves blandt personalet, at der er en åbenhed omkring hinandens praksis, så man godt kan gå til hinanden, hvis man oplever at en kollega er presset og har brug for, at en anden tager over. Det drøftes hvordan det altid er den voksnes ansvar at tilpasse aktiviteter, så stemningen forbliver behagelig og børn og voksne er følelsesmæssigt afstemte.

3. Vurdering og anbefalinger på tiltag

Juster pædagogisk praksis:

Det vurderes, at afdelingen arbejder godt med at skabe læringsmiljøer, som fremmer alle børns trivsel, læring, udvikling og dannelse. Afdelingen kan i dialogen om den pædagogisk praksis redegøre og reflektere over, hvordan der arbejdes med læringsmiljøerne, børnenes deltagelse i fællesskaber og det pædagogiske personale har fælles refleksioner, men hensigter og refleksioner mangler nogle steder at blive omsat til pædagogisk praksis for alle børn.

Det anbefales derfor at justere organiseringen omkring mindre grupper, så det bliver muligt for det pædagogiske personale at hjælpe hinanden, når nogle børn har svært ved at deltage i aktiviteterne/fællesskabet.

Det anbefales desuden at genbesøge formål og rammer for samlingen set fra et børneperspektiv i både vuggestue og børnehave og justere, hvis børnegruppen kalder på noget andet.

Det sproglige læringsmiljø

1. Konklusioner fra observationen

Vuggestue:

- De voksne er normalt lydhøre overfor børnenes interesse, engagement og humør. Det observeres, at de voksne opmuntrer børnene til udvikling af ordforråd, bl.a. ved at tale med børnene om hvad de konkret oplever. Det observeres, at der responderes på børnenes kommunikation. Grædende børn trøstes med kropskontakt og sang med tilfredsstillende resultat for børnene. Der sættes flere gange ord på børnenes nonverbale udtryk og handlinger, så børnene opmuntes til at kommunikere.
- Der er bøger tilgængelig for børnene og der observeres både formel og uformel brug af bøger med børnene. Børnene kan gå fra bogtiden, hvis de mister interessen og kan benytte stuens øvrige materialer.
- Kommenter og sæt ord på handlinger, så børnene ikke mødes af så mange spørgsmål.

Børnehave:

- Der ses flere eksempler på høj kvalitet i de sproglige læringsmiljøer på stuen, bl.a. bruges beskrivende ord om mennesker, steder, ting og handlinger, og de sættes i en meningsfuld kontekst for børnene
- Der læses bøger med børnene under observationen af flere omgange i både små og større grupper, og der er mange passende bøger tilgængelige under observationen.
- Der ses flere eksempler på stuen med synlig skrift i kombination med billeder, og det observeres at de voksne udpeger ord i bøger og viser børnene, hvordan skrift er brugbart.
- Et opmærksomhedspunkt fra observationen er, at bogtid skal tilpasses børnenes interesser og have en varighed, hvor de har mulighed for at deltage med engagement.

2. Hovedpointer fra dialog/refleksion

Der er en fast systematik omkring det at lave sprogvurderinger på alle børn samt at alle børn deltager i dialogisk læsning. Det drøftes hvordan sprogvurderinger skal følges op med handleplaner/mål for det enkelte barn, så progressionen kan følges løbende og ikke blot, når der laves sprogvurderinger. Der er understøttende materiale med bl.a. video på vej fra Børn og Unge, som kan hjælpe med at få nye handlemuligheder for det pædagogiske personale i denne sammenhæng.

Det drøftes hvordan grupperne til dialogisk læsning sættes sammen efter bl.a. data fra sprogvurderinger og evalueres. Ledelsen informerer om, at der er endnu en sprogvejleder under uddannelse, som også skal understøtte den løbende udvikling med de sproglige læringsmiljøer i Børnehuset Luften.

Det opleves særligt vigtigt i vuggestuen, at de fysiske rammer er kodet til low arousal, når der er dialogisk læsning. Særligt *Alladins Hule* bliver benyttet til dette formål.

3. Vurdering og anbefalinger på tiltag

Juster: pædagogisk praksis:

Det vurderes, at afdelingen arbejder godt med at skabe sproglige læringsmiljøer af høj kvalitet. Afdelingen kan i dialogen om den pædagogisk praksis redegøre og reflektere over, hvordan der arbejdes med læringsmiljøerne, børnenes deltagelse i fællesskaber og det pædagogiske personale har fælles refleksioner, men hensigter og refleksioner bør nedskrives ift. det enkelte barns sproglige udvikling.

Det anbefales derfor at justere praksis, så der laves handleplaner for det enkelte barn, når sprogvurderingen viser behov for en Særlig indsats.

Forældresamarbejde

1. På hvilke måder arbejdes der med forældresamarbejdet i afdelingen? Her refereres til afdelingens input på tilsynsmødet, data fra læreplanen samt opsamling på hidtidige tilsyn mv.

Der er ifølge både forælder, medarbejder og pædagogisk leder en tæt dialog med forældrene i hverdagen. Medarbejderne henvender sig, når der er brug for dialog og indkalder til møder, hvis det kræver mere tid at drøfte barnets trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Trivselsmøder og netværksmøder benyttes, når der er brug for tværfaglig sparring fra fx psykolog eller tale-hørekonsulent. Dette initieres som oftest at medarbejderne.

Der indkaldes til stuemøder og sociale arrangementer for hele afdelingen og også hele dagtilbuddet. Der afholdes bestyrelses- og forældreråds møder løbende.

2. Hovedpointer fra dialog/refleksion

Både forældrerepræsentant samt ledelse og medarbejdere oplever, at det er svært at få forældrene til at deltage i møder, hvor det ikke kun handler om deres eget barn, fx stuemøder.

Det drøftes hvad der kan ligge til grund for manglende tilslutning, herunder fx forældrenes kendskab til og viden om afdelingen på forhånd pga. ældre søskende.

For at nedbryde sprogbarrierer benyttes digitale løsninger til kommunikation med forældre, og det opleves positivt af forældre, at der er en høj grad af visualisering.

Nye medarbejdere, og medarbejdere der har behov for sparring ift. forældresamarbejdet kan få sparring med pædagogisk leder, og der er mulighed for at den pædagogiske leder også kan deltage i forældresamtaler. Det understreges at der forud for forældresamtaler ligger en fælles forberedelse forud blandt de medarbejdere, som er omkring barnet i hverdagen. Dette for at sikre, at alle perspektiver lægges frem.

Det opleves af ledelse og forældre, at det er svært at få tilslutning til forældreråd og efterfølgende at medlemmerne prioriterer at deltage i de planlagte møder. Det drøftes om rammerne for forældrerådsarbejdet er tydelige nok for forældrene, da der gives udtryk for, at det ikke har en betydning, hvorvidt det prioriteres at deltage i de løbende møder.

3. Vurdering og anbefalinger på tiltag

Fasthold:

Det vurderes, at Børnehuset Luften bør fastholde den tætte løbende dialog med forældrene om deres barns trivsel og udvikling. Det kan overvejes ifm. konstituering af ny dagtilbudsbestyrelse (pga. fusion) at drøfte, hvordan det gøres tydeligere for alle forældre, hvilken rolle man har, hvis man melder sig til hhv. forældreråd eller bestyrelse.

Ramme for det uvildige tilsyn

Det uvildige tilsyn indeholder overordnet set følgende aktiviteter, som ligger til grund for den samlede vurdering af kvaliteten i afdelingen:

Uanmeldte observationer

I dagtilbudsafdelingen er der lavet uanmeldte observationer af tre timers varighed med afsæt i børnemiljøvurderingsskalaerne; ITERS-3 og ECERS-3 i henholdsvis en vuggestue- som børnehavegruppe.

De uanmeldte observationer i dagtilbudsafdelinger er enten lavet af en dagtilbudskonsulent fra forvaltningen eller en anden leder fra dagtilbuddets ledelsesteam. Dagtilbudskonsulenterne laver observationer med hele ITERS-3 og ECERS-3 redskabet. Dagtilbudsledelsen observerer med afsæt i udvalgte elementer fra ITERS-3 og ECERS-3 redskabet.

I dagplejen er der lavet to timers observationer med afsæt i det danske KVALid-tilsyn til dagplejen, i såvel dagplejehjem som i legestuegrupper.

Observationerne i dagplejen foretages af certificerede tilsynsførende dagtilbudskonsulenter fra forvaltningen.

Forberedelse før det anmeldte tilsynsmøde

Den pædagogiske leder og dagtilbudslederen på det anmeldte tilsynsmøde modtager observationsrapporten/-erne en uge før det anmeldte tilsynsmøde. De har derved mulighed for at læse rapporten/-erne og reflektere samt perspektivere det observerede til den samlede praksis i afdelingen. Det er også muligt for deltagerne at medbringe egne data til mødet.

Det anmeldte tilsynsmøde

Formålet med det anmeldte tilsynsmøde er at vurdere kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer med henblik på, at medarbejdere og ledere fra dagtilbuddet sammen med forældrerepræsentant og den tilsynsførende dagtilbudskonsulent er lærende sammen om udviklingen af kvaliteten i afdelingen efterfølgende.

Det anmeldte tilsynsmøde har en varighed af tre timer. På mødet er der løbende en dialog med alle mødets deltagere om arbejdet med kvalitet i afdelingen. Afsættet for dialogen er observationen, øvrige data, deltagerne egne refleksioner og perspektiver.

Øvrige data

Under dialogen på tilsynsmødet inddrages øvrige data, der kan belyse kvaliteten i dagtilbudsafdelingen. Disse data er dagtilbuddets pædagogiske læreplan samt evaluering heraf, opsamling på hidtidige tilsyn samt data fra Grafisk LIS. Data kan også være, data, som dagtilbuddets ledelse, medarbejdere eller forældrerepræsentant medbringer, ligesom mødedeltagerne refleksioner vil indgå i datagrundlaget, der er afsæt for vurderingen af kvaliteten.

Tilsynsrapporten

Den samlede vurdering af tilsynet beskrives i tilsynsrapporten, som skal offentliggøres på afdelingens og derved dagtilbuddets hjemmeside.

Skærpet tilsyn

Bekymring

Når der er forhold, som giver anledning til bekymring for kvaliteten i læringsmiljøet i en afdeling, iværksættes et skærpet tilsyn. Ved en bekymring udarbejder den pædagogiske leder samt dagtilbudslederen en redegørelse om sagens forhold. Ved skærpet tilsyn er det muligt at holde et ekstra tilsynsmøde med samme deltagerkreds som ved det almindelige tilsynsmøder. Forældrerådet får også mulighed for at udarbejde en redegørelse i forbindelse med et skærpet tilsyn, såfremt sagens karakter tillader det.

Alvorlig bekymring

Når der er forhold, som giver anledning til alvorlig bekymring for kvaliteten i læringsmiljøer i dagtilbud iværksættes et skærpet tilsyn.

Ved alvorlig bekymring afholdes altid et ekstra tilsynsmøde. Ved behov gennemføres en ekstra observation af læringsmiljøet. Ved alvorlige bekymringer udarbejdes en handleplan med konkrete aftaler om tiltag, opfølgning og evaluering af tiltagene, der giver anledning til den alvorlige bekymring. Handleplanen skal godkendes af Børn- og Ungechefen, og dagtilbuddets bestyrelse har mulighed for at kommentere handleplanen.