



# Opsamling på tilsyn

Opsamling på hidtidige tilsyn for:

## **Vestergaard Dagtilbud**

---

### **Dagtilbud, efteråret 2022**

Af loven fremgår det at kommunerne skal samle op på hidtidige tilsyn i dagtilbud. Opsamlingen skal danne afsæt for politiske drøftelser af kvaliteten på dagtilbudsområdet.

I denne opsamling beskrives dagtilbuddets særlige opmærksomhedspunkter i det hidtidige tilsyn samt hvordan dagtilbuddet fremadrettet vil arbejde med opmærksomhedspunkterne i tilsynet frem mod det nye uvildige tilsyn.

Den skriftlige dokumentation skal offentliggøres på dagtilbuddets hjemmeside.

Afdelingens navn	Særlig fokus i hidtidige tilsyn
<p><b>Anemonen</b></p>	<p>Fælles pædagogisk retning for læringsmiljøer/dannelsesmiljøer</p> <p>Børnenes perspektiv inddrages i etablering af de pædagogiske læringsmiljøer. De rammer, som opstilles af de voksne, skal kvalificeres af børnenes perspektiv ved at lytte til, hvad børnene fortæller de voksne. Der indgås aftaler om, hvordan man hjælper hinanden med at involvere børnenes perspektiv, og hvordan ledelsen giver medarbejdere feedback på deres praksis og plads til refleksion.</p> <p>Der er fokus på legen i Anemonen. Særligt fokus på, hvad der skal være til stede i leg- og læringsmiljøer for at sikre børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Der er derfor også særligt fokus på børneperspektivet, på børnesynet og børnefællesskaber for alle.</p> <p>Dette kræver en fælles pædagogisk retning, som der løbende arbejdes med at etablere og videreudvikle, bl.a. ved nu og her og fremadrettet at indsamle data på pædagogisk praksis og løbende evaluere herpå. Dette rammesætter ledelsen i Anemonen.</p>
<p><b>Grøften</b></p>	<p>Arbejdet med stærkere læringsfællesskaber har peget på, at børnenes perspektiv er sat i baggrunden for den pædagogiske praksis. Derfor har dette været et gennemgående tema.</p> <p>Grøften er en gammel institution, derfor har der været et særligt fokus på de fysiske læringsmiljøer/legemiljøer, herunder æstetikken i læringsmiljøerne. Der er blevet arbejdet med tydeligere legeområder. Det har medvirket til, at børnene har fået gang i andre og mere varierede former for leg.</p> <p>I forlængelse af arbejdet med børnenes perspektiv og leg, har der været fokus på personalets positionering i leg og dagligdagsrutiner. Personalegruppen sætter løbende mål for de voksnes tilgang til børnegruppen.</p> <p>Stigende antal af børn i sårbare og udsatte positioner, som kræver et skærpet fokus på, hvordan læringsmiljøerne giver deltagelsesmuligheder for alle børn</p> <p>Anvender progressionsmodellen til at følge udviklingen i læringsmiljøer, børnenes udbytte og de voksnes positionering.</p>
<p><b>Grøftekanten</b></p>	<p>På baggrund af arbejdet med stærkere læringsfællesskaber har peget på at børnenes perspektiv er sat i baggrunden for den pædagogiske praksis. Derfor har dette været et gennemgående tema.</p>

	<p>På baggrund af udskiftning i personalegruppen har der været fokus på at få skabt fælles værdier for medarbejdergruppen ved at udarbejder progressionsskemaer, så man med børneperspektivet forrest med naturen som udgangspunkt for den pædagogiske praksis.</p> <p>Fokus på fordybelse og skabe så få afbrydelser for børnene i løbet af en dag.</p>
<p><b>2-kløveren</b></p>	<p>Udskiftninger i personale har krævet et fornyet fokus på struktur og organisering af læringsmiljøerne i 2-kløveren. Her er der fokus på at sikre læringsmiljøer af høj kvalitet gennem hele dagen. Det har afstedkommet et særligt fokus på overgange mellem vuggestue og børnehave samt mellem dagtilbud og skole. Her arbejdes der på at styrke barn–barn, voksen–barn og voksen-forældre- relationerne, som står centralt i arbejdet med de gode overgange.</p> <p>Der arbejdes desuden på at organisere og revitalisere en evalueringskultur blandt medarbejdere, bl.a. ved at anvende progressionsmodellen på indsatser i huset. Hermed opnås indblik i udvikling og muliggøres meningsfuld evaluering.</p>
<p><b>Træhøjen</b></p>	<p>Foranderlig børnegruppe, da Træhøjen er en ny institution, hvor indtaget af vuggestuebørn har været stort og hvor der løbende er kommet flere børn til i forskellige aldre.</p> <p>Der er fokus på at skabe pædagogiske læringsmiljøer af høj kvalitet gennem hele dagen, f.eks. i forbindelse med pædagogiske rutiner, overgange og ydertimer, hvor der samarbejdes på tværs af stuerne.</p> <p>Fokus er på at skabe en kultur, hvor den pædagogiske praksis tilrettelægges med afsæt i hvad den aktuelle børnegruppe har brug for. Med afsæt i observationer ved den pædagogiske leder af børnenes trivsel, drøftes målene for og tilrettelæggelsen af de enkelte små og store læringsmiljøer, som understøtter børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Her desuden stort fokus på at sikre deltagelsesmuligheder for alle børn.</p>

## Referat af refleksionens tematikker



Følgende tematikker blev drøftet:

### **Legen**

Fælles fokus for dagtilbuddet er legen.

På læringssamtalen er det blevet aftalt at de pædagogiske ledere skal gennemføre observationer inspireret af Iters/ECERS med fokus på legen.

### **Videndeling blandt de pædagogiske ledere**

Fokus på at bruge hinandens forskellige kompetencer. F.eks. ved at besøge hinandens praksis – både i forhold til indsamling af data, afvikling af personalemøder mv. Dette med henblik på at give feedback og sparring samt hente inspiration til og understøtte hinanden i at styrke evalueringskulturen og kvalificere hinandens faglige ledelse og tilsyn.

Progressionsmodellen kan være et fælles datafundament i ledelsesteamet og anvendelsen af fælles metoder kan kvalificere sparringen i ledelsesgruppen.

Ledelsesteamet har et fælles fokus på evaluering og har arbejder fokuseret med at øge graden af evaluering på fælles indsats på tværs i dagtilbuddet.

### **Fælles værdier og kultur for den pædagogiske praksis**

Omskiftelighed i personalegruppen kræver en særlig opmærksomhed for at få et fælles værdisæt. Fælles fokus på, hvordan der skabes en kultur, som er tydelig for medarbejderne at koble sig på, så de bliver en del af en kultur, med en fælles forståelse af kvalitet i den pædagogiske praksis og med fælles mål for de pædagogiske læringsmiljøer.

### **Evalueringskultur**

De pædagogiske ledere skal være rollemodeller for etableringen af en stærk evalueringskultur, så data bliver en integreret del af den pædagogiske praksis. Det er vigtigt, at arbejdet med data fastholdes og at data lægges på bordet under fælles drøftelser – det gælder for såvel ledere som medarbejdere.

Der er et særligt fokus på at forenkle dataindsamling og evaluering, så det bliver lettere tilgængeligt og muligt for medarbejdere (og ledere) at gennemføre.

Medarbejderne skal understøttes i at opsætte tydeligere, simplere og mere konkrete mål – og fastholdes i arbejdet hermed.

For at styrke grundlaget for fælles evaluering, vil lederteamet i Vestergård Dagtilbud definere en fælles metode for dataindsamling og evaluering, som målretter indsats og gør dem sammenlignelige, selvom der arbejdes med forskellige tematikker eller genstandsfelter.

## Referat af beslutning



## Vores beslutning er:

Skærpet fokus på arbejdet med data og systematik i evalueringen af tiltag. Her med afsæt i samme metode, men med forskellige fokusområder, afhængig af behovet i den enkelte afdeling.

## På baggrund af vores beslutning er vores næste skridt:

Observationer med inspiration fra ITERS/ECERS af legemiljøerne (beslutning fra læringssamtalen).  
Drøftelse i ledelsesteamet om, hvordan der arbejdes systematisk i ledelsesteamet med data fra observationerne, hvordan der gives tilbagemelding til medarbejderne, hvordan skal de inddrages, og hvordan de arbejder med omsætning i praksis efterfølgende.