

Tilsynsrapport

Afdelingens navn og adresse	Børnehuset Luften Søndervangs Alle 40, 8260 Aarhus
Dagtilbuddets navn	Søndervang-Vestergård Dagtilbud
Titel på deltagere på mødet	Dagtilbudsleder Pædagogisk leder 3 pædagoger fra børnehaven (sprogvejleder) 2 pædagoger fra vuggestuen 2 Forældrerådsrepræsentant Tilsynsførende
Dato for tilsynsmødet	24. september 2026

Det uvildige tilsyns vurdering af kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer

Vurderingen af kvaliteten i de pædagogiske læringsmiljøer er; fasthold pædagogisk praksis

Fasthold pædagogisk praksis:

Fasthold pædagogisk praksis betyder, at tilsynet vurderer, at der er mange tegn på god kvalitet i afdelingen inden for et af fokusområderne eller samlet set. Afdelingen arbejder målrettet med at skabe læringsmiljøer, som fremmer alle børns trivsel, læring, udvikling og dannelse. Arbejdet med børnenes mulighed for deltagelse i fællesskaber er synlige i hverdagen og en del af den pædagogiske organisering og planlægning. Afdelingen kan gøre rede for, hvordan der arbejdes med læringsmiljøerne, og det pædagogiske personale har fælles refleksioner, som afspejles tydeligt i den pædagogiske praksis.

Når tilsynet peger på, at afdelingen skal fastholde pædagogisk praksis, anbefales det, at der er en nysgerrighed på, hvordan den høje kvalitet kan fastholdes og fortsat udvikles.

Anbefalinger på tiltag:

- Styrk turtagning og stilladsering i samtaler samt anvend bøger mere aktivt i hverdagen som afsæt for dialog og sproglig udvikling.
- Styrk personalets deltagelse og guidning i legen for at sikre deltagelsesmuligheder for alle børn.
- Skab flere grovmotoriske læringsmuligheder og større variation mellem aktive og stille aktiviteter i løbet af dagen.
- Fasthold det gode forældresamarbejdet gennem løbende dialog og inddragelse af forældrene i barnets hverdag og udvikling.

Baggrund for kvalitetsvurdering og anbefalinger.

1. Hovedpointer fra observation

Observationerne peger mange gode elementer i læringsmiljøet. Der ses positive relationer, trygge interaktioner og god støtte til børnenes leg, læring og deltagelse. Personalet understøtter børnenes sproglige udvikling gennem samtaler, leg og daglige rutiner, hvor børnenes initiativer, interesser og behov mødes med opmærksomhed. Der ses desuden en tryk og forudsigelig organisering med gode rutiner, begrænset ventetid, relevante aktiviteter og personale, der er tilgængelige for børnene. I børnehaven indgår bøger som en del af hverdagen gennem læsning i mindre grupper og samtaler om indholdet, mens der i vuggestuen ses et relevant bogudvalg, men et begrænset fokus på aktiv brug af bøger i det observerede tidsrum. Samtidig peger observationerne på udviklingsmuligheder. Bøger kan i højere grad anvendes som afsæt for dialog og sproglig udvikling, og der ses et potentiale i at styrke turtagning og stilladsering i samtalerne med børnene. Derudover kan børnenes lege og deltagelse i fællesskaber understøttes mere aktivt. Endelig ses der mulighed for at styrke læringsmiljøet gennem større variation i aktiviteterne, øget fokus på grovmotoriske læringsmuligheder og et mere varieret udvalg af materialer, særligt i udemiljøet.

Personale og ledelse gav udtryk for, at observationerne overordnet var genkendelige og stemte overens med deres egen oplevelse af den pædagogiske praksis.

2. Hovedpointer fra dialogen på tilsynsmødet

På mødet blev det drøftet, hvordan den pædagogiske praksis tager afsæt i læreplanstemaerne og løbende tilpasses børnenes interesser, behov og udvikling. Der arbejdes med systematisk evalueringspraksis, hvor progressionsmodellen, stuemøder og dokumentation anvendes til refleksion over og udvikling af den pædagogiske praksis. Personalet inddrager data og video som grundlag for faglige vurderinger og modtager løbende sparring fra blandt andet PPR. Personalet arbejder med små grupper, NUZO, visuel guidning, piktogrammer. Der blev lagt vægt på at skabe forskellige måder at deltage på, så aktiviteter kan tilpasses det enkelte barns behov og forudsætninger.

I både vuggestue og børnehave er der fokus på at skabe tydelige og stimulerende læringsmiljøer gennem legezoner, visuel støtte, varierede materialer samt løbende justering af legetøj og aktiviteter. Personalet besøger desuden hinanden på tværs af huset for at hente inspiration og kvalificere praksis. Personalet beskrev, hvordan legen understøttes gennem legegrupper, legemanuskripter og tæt voksenstøtte. Der blev drøftet et vedvarende fokus på børnenes sproglige udvikling, bl.a. gennem READ-projektet, hvor der arbejdes med dialogisk læsning i mindre grupper, fokusord og bøger til hjemlån. Der arbejdes desuden med Sprogtrappen og dialogskemaer.

Forældresamarbejdet blev beskrevet positivt med stor opbakning til institutionens arbejde. Forældrene inddrages gennem daglig dialog, forældremøder og forældreråd, og der arbejdes løbende med at styrke information og kommunikation, blandt andet gennem Aula og visuelle oversigter over dagens aktiviteter.

Der blev fulgt op på anbefalingerne fra sidste tilsyn vedrørende overgange og ventetid. Personalet har arbejdet med organisering i mindre grupper, visuelle ventepladser og legende overgange med positiv effekt. Samtidig arbejdes der fortsat med at kvalificere samlinger og overgange med afsæt i børneperspektivet.