

Tilsynsrapport

Afdelingens navn og adresse	Børnehuset Ilden
Dagtilbuddets navn	Søndervang dagtilbud
Navn på tilsynsførende dagtilbudskonsulent	Anne-Sophie Lynggaard
Navne og titler på deltagere på mødet	Marianne Jepsen, dagtilbudsleder Jan Fisker, dagtilbudsleder (pr. 1.4.2023) Laura Tudborg Frederiksen, medarbejder Jesper Palle Kristensen, medarbejder Hibaag Mahamed Arab, Forældrerådsformand
Dato for tilsynsmødet	20. marts 2023
Navn og titel på den, der har gennemført den uvildige observation	Anne-Sophie Lynggaard, dagtilbudskonsulent

Baggrund for vurderingen i tilsynsrapporten	3
Det uvildige tilsyns samlede vurdering af kvaliteten.....	5
Vurderingen af kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer	6
Børnefællesskaber, børneperspektiv og børn i sårbare og udsatte positioner	6
Det sproglige læringsmiljø	8
Forældresamarbejde	9
Ramme for det uvildige tilsyn	10

Baggrund for vurderingen i tilsynsrapporten

I denne tilsynsrapport kan man læse opsamlingen på et uvildigt tilsyn i dagtilbudsafdelingen. Opsamlingen indeholder en vurdering af kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer i afdelingen. Vurderingen er baseret på en uanmeldt observation, andre forhold med betydning for kvaliteten f.eks. den pædagogiske læreplan og data fra sprogvurderinger samt dialogen om kvaliteten på et anmeldt tilsynsmøde.

Det uvildige tilsyn har i perioden 2023-2024 følgende særlige fokusområder:

- Børnefællesskaber, børneperspektivet og børn i sårbare og udsatte positioner
- Sproglige læringsmiljøer
- Forældresamarbejde

Baggrunden for de overordnede fokusområder i tilsynet er centrale elementer i den pædagogiske læreplan i dagtilbudsloven samt centrale indsatser i Børn og Unge.

Drøftelsen af de overordnede fokusområder for tilsynet vil i den enkelte afdeling tage afsæt i, hvad deltagerne på tilsynsmødet finder relevant under dialogen med afsæt i observationen, øvrige data samt refleksioner.

Dokumentation og vurdering af kvaliteten

I alle dagtilbudsafdelinger anvendes 3 kategorier til at beskrive vurderingen af den samlede kvalitet i afdelingen eller kvaliteten i arbejdet med enkelte af fokusområderne i tilsynet.

Kategorierne er følgende: fasthold pædagogisk praksis, juster pædagogisk praksis og ændr pædagogisk praksis. Hvis der på baggrund af tilsynet opstår en bekymring for kvaliteten i læringsmiljøet i afdelingen, kan der iværksættes et skærpet tilsyn.

Kategorier til beskrivelse af vurderingen af kvaliteten under det uvildige tilsyn

Fasthold pædagogisk praksis:

Fasthold pædagogisk praksis betyder, at tilsynet vurderer, at der er mange tegn på god kvalitet i afdelingen inden for et af fokusområderne eller samlet set. Afdelingen arbejder målrettet med at skabe læringsmiljøer, som fremmer alle børns trivsel, læring, udvikling og dannelse. Arbejdet med børnenes mulighed for deltagelse i fællesskaber er synlige i hverdagen og en del af den pædagogiske organisering og planlægning. Afdelingen kan gøre rede for, hvordan der arbejdes med læringsmiljøerne, og det pædagogiske personale har fælles refleksioner, som afspejles tydeligt i den pædagogiske praksis.

Når tilsynet peger på, at afdelingen skal fastholde pædagogisk praksis, anbefales det, at der er en nysgerrighed på, hvordan den høje kvalitet kan fastholdes og fortsat udvikles.

Juster pædagogisk praksis:

Juster pædagogisk praksis betyder, at tilsynet vurderer, at afdelingen arbejder godt med at skabe læringsmiljøer, som fremmer alle børns trivsel, læring, udvikling og dannelse. Afdelingen kan i dialogen om den pædagogisk praksis redegøre og reflektere over, hvordan de arbejder med læringsmiljøerne, børnenes deltagelse i fællesskaber og det pædagogiske personale har fælles refleksioner, men hensigter og refleksioner mangler nogle steder at blive omsat til pædagogisk praksis for alle børn.

Når tilsynet peger på, at afdelingen skal justere den pædagogiske praksis, anbefales det, at afdelingen arbejder med at justere praksis inden for nogle af fokusområderne for tilsynet.

Ændr pædagogisk praksis:

Ændr pædagogisk praksis betyder, at tilsynet vurderer, at den pædagogiske praksis ikke lever op til en forventelig praksis jf. den pædagogiske læreplan. Afdelingen skal arbejde mere gennemgribende med ændringer af den pædagogiske praksis inden for et af fokusområderne eller samlet set i afdelingen for at udvikle kvaliteten, med henblik på at fremme alle børns trivsel, læring, udvikling og dannelse og muligheder for deltagelse i fællesskaber.

Ved vurderingen 'ændr pædagogisk praksis' vil der være konkrete anbefalinger til, hvad der skal arbejdes med for at styrke og udvikle kvaliteten i afdelingen.

Det uvildige tilsyns samlede vurdering af kvaliteten

Den overordnede vurderingen af kvaliteten i Børnehuset Ilden er, at der er flere dele af det pædagogiske læringsmiljø, som skal *fastholdes* og få, hvor der skal *justeres*.

Børnefællesskaber, børneperspektiv og børn i sårbare og udsatte positioner

Det vurderes, at der er mange tegn på god kvalitet i afdelingen inden for børnefællesskaber, inddragelse af børneperspektiv og ift. børn i sårbare og udsatte positioner. Der arbejdes målrettet med at skabe læringsmiljøer, som fremmer alle børns trivsel, læring, udvikling og dannelse. Arbejdet med børnenes mulighed for deltagelse i fællesskaber er synlige i hverdagen vha. nærværende voksne, ved brug af passende visuel støtte og gennem den pædagogiske organisering og planlægning. Det anbefales, at der er en nysgerrighed på, hvordan den høje kvalitet kan fastholdes og fortsat udvikles.

Det anbefales, at Børnehuset Ilden sætter fokus på, hvordan der kan *justeres*, så forventningerne i forbindelse med måltidet bliver passende ift. alle børn. I kan med fordel overveje om pædagogiske prioriteringer og overvejelser omkring dagens øvrige rutiner kan overføres til frokostmåltidet.

Det sproglige læringsmiljø

Det vurderes at det sproglige læringsmiljø med fordel kan *justeres*, så børnene også i vuggestuen præsenteres for flere specifikke ord og begreber i rutiner og leg, der beriger og udvider sproget hos alle børn.

Det anbefales herudover at der laves handleplaner for det enkelte barn, når sprogvurderingen viser behov for en *Særlig indsats*.

Forældresamarbejde

Det vurderes, at Børnehuset Ilden *bør fastholde* deres insisteren på et tæt samarbejde med forældrene om deres barn og fællesskabet i dagtilbuddet/lokalområdet. Det anbefales således, at dagtilbuddet fortsat er optaget af, hvordan forældre kan inddrages løbende, så de har lyst til at deltage i møder og arrangementer.

Vurderingen af kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer

Børnefællesskaber, børneperspektiv og børn i sårbare og udsatte positioner

1. Konklusioner fra observationen

I Børnehuset Ilden er der skabt rammer for gode, udviklende børnefællesskaber for alle børn. Legeområder er afskærmet så børn kan fordele sig på stuerne, de voksne er tæt på børnene i hverdagen, og alle børnene oplever behagelige samtaler det meste af tiden. På grund af den valgte organisering med planlagte aktiviteter om formiddagen, har særligt børnehavebørnene begrænset adgang til fri leg under observationen. Der ses derfor en ubalance mellem graden af voksenstyring og det børneinitierede. I både vuggestue og børnehave stilles der for høje forventninger til børnene omkring frokostmåltidet, og det medfører bl.a. at nogle børn oplever negativ interaktion med de voksne. I vuggestuen sættes maden på bordet inden de voksne er klar til at hjælpe børnene. Det resulterer i negativ kontakt både fysisk (hænder fjernes fra fade) og verbalt. I børnehaven bruges en time-timer til at styre stille tid i starten af måltidet. Denne ydre styring medfører ikke en behagelig stemning for alle børn, da de i stedet bliver urolige, og det observeres at de voksne tysser på børnene og bruger irettesættelser.

2. Hovedpointer fra dialog/refleksion

Dagtilbudsledelsen fremhæver, at der pt. er flere børn med behov for en særlig tilrettelagt praksis i Børnehuset Ilden, og det drøftes, hvilken betydning det har for det pædagogiske læringsmiljø, og hvilken betydning det har for adgangen til materialer for hele børnegruppen.

Der er målrettede indsatser for flere af børnene, heraf indsatser, hvor der er valgt specialpædagogiske metoder. Det pædagogiske personale giver udtryk for, at de med fordel kan genbesøge beslutningen om at bruge time-timeren til alle børnegrupper i forbindelse med frokostmåltidet.

Det drøftes, hvordan der løbende arbejdes på at skabe deltagelsesmuligheder for alle børn vha. bl.a. piktogrammer og andre former for visuel støtte til fx samling. Herudover organiseres børnene ofte i små grupper, så de har mulighed for tæt guidning og støtte. Grupperne som børnene deltager i, kan både være sammensat ud fra samme udviklingsniveau men kan også være sat sammen for at børnene kan lære noget af ældre børn eller børn, som er på et andet udviklingsniveau.

Der arbejdes ifølge personalet på, at der skabes relationer på tværs af afdelinger, hvis nogle børn har brug for dette. Dette understøttes bl.a. på legepladsen, hvor der er mulighed for at være en del af det store fællesskab, for dem, som ønsker dette. På legepladsen benyttes et særligt område "Jorden" ofte til forskellige formål. Jorden er et uderum, der tilbyder særlige læringsrum for enkelte børn eller grupper af børn.

Ifølge pædagogisk leder er der en differentieret tilgang til børnenes behov for struktur og vejledning i rutiner og overgange. Dette evalueres løbende, og i vuggestuen filmer personalet overgange, for at blive klogere på, om de intentioner de har med organiseringen, virker efter hensigten, og giver mening for børnene.

Ifølge personalet følges børnenes interesser for bl.a. aktiviteter og lege om formiddagen, og det kan også være selvom der er planlagte aktiviteter. Der arbejdes på at sikre kendte voksne omkring børnene i videst muligt omfang gennem hele dagen.

Det drøftes hvordan børneperspektivet bl.a. gennem børneinterviews i børnehaven bruges ifm. fx temaarbejde, hvor der laves interview før og efter. Der lægges film på AULA til forældrene om, hvad man har brugt ugen på. Dette fungerer ifølge pædagogisk leder som en støtte for nogle af de børn/familier,

som er sprogligt udfordrede. Børn tager også på opfordring af de voksne billeder af det, som de er optaget af, og denne indsigt bruges til at kvalificere udviklingen af læringsmiljøerne.

3. Vurdering og anbefalinger på tiltag

Fasthold pædagogisk praksis:

Det vurderes, at der er mange tegn på god kvalitet i afdelingen inden for børnefællesskaber, inddragelse af børneperspektiv og ift. børn i udsatte positioner. Der arbejdes målrettet med at skabe pædagogiske læringsmiljøer, som fremmer alle børns trivsel, læring, udvikling og dannelse. Arbejdet med børnenes mulighed for deltagelse i fællesskaber er synlige i hverdagen vha. nærværende voksne, ved brug af passende visuel støtte og gennem den pædagogiske organisering og planlægning.

Det anbefales, at der er en nysgerrighed på, hvordan den høje kvalitet kan fastholdes og fortsat udvikles.

Justering af pædagogisk praksis

Det anbefales, at Børnehuset Ilden sætter fokus på, hvordan der kan *justeres*, så forventningerne i forbindelse med måltidet bliver passende ift. alle børn. I kan med fordel overveje om pædagogiske prioriteringer og overvejelser omkring dagens øvrige rutiner kan overføres til frokostmåltidet.

Det sproglige læringsmiljø

1. Konklusioner fra observationen

I Børnehuset Ilden observeres mange behagelige samtaler med børnene. Der bruges bøger med børnene, både formelt (dialogisk læsning, højt læsning) og uformelt og de voksne viser interesse og glæde ved bøgerne. Der kan med fordel ryddes op i bogsamlingen, så de bøger børnene tilbydes er i god stand. Børnene oplever bogtid i både store og små grupper.

I børnehaven introduceres børnene for mange nye, specifikke ord mens dette ikke i så udpræget grad er tilfældet i vuggestuen.

2. Hovedpointer fra dialog/refleksion

Det drøftes hvordan der arbejdes med det individuelle barn, herunder bl.a. gennem dialogisk læsning som organiseres efter sproglige parametre. Der arbejdes med fokusord for hele børnegruppen og det pædagogiske personale understreger vigtigheden af, at koble den visuelle understøttelse med skriftsprog, for at det giver mening for børnene. Også i dagtilbuddets "Naturbus", som benyttes til ture, er der tænkt i sproglige læringsmiljøer med naturmotiver.

Der arbejdes ud fra et årshjul med temaer, som sikrer at børnene møder ord og begreber i en stor variation. Planlægningen af læringsmiljøerne sker ved brug af Progressionsmodellen.

Det drøftes hvordan sprogvurderingerne ved 3 år giver viden om barnets sproglige kompetencer, og pædagogisk leder fremhæver, at der er en fast systematik for opfølgning på de børn som har brug for en *Særlig indsats*. Denne systematik sikrer opfølgning med sprogvurdering igen ved 4 år osv., men der laves ikke individuelle handleplaner. Det drøftes hvorvidt de med handleplaner på gruppeniveau, kan sikre tæt nok opfølgning på det enkelte barns udvikling mellem sprogvurderingerne. Data fra sprogvurderingen kan ikke stå alene, men skal følges op med god sprogpraksis, som rammer alle børn i deres nærmeste udviklingszone. Tilsynsførende gør opmærksom på, at der er understøttende materiale på vej ift. opfølgning på sprogvurderinger med bl.a. handleplaner på individ/gruppeniveau og kursusvideo til medarbejdere.

Vigtigheden af, at alle nye medarbejdere og vikarer klædes på til at kende vigtigheden af at de sproglige læringsmiljøer drøftes. Den enkeltes medarbejder skal have viden om, hvordan de understøtter det enkelte barn og børnegruppen, så børnenes behov mødes og de kan udvikle deres sprog.

Det drøftes hvordan viden om det børnenes sprog deles med forældre til forældresamtaler, og idéer til lege og aktiviteter deles via opslag på AULA og Facebook.

3. Vurdering og anbefalinger på tiltag

Juster:

Det vurderes at det sproglige læringsmiljø med fordel kan *justeres*, så børnene også i vuggestuen præsenteres for flere specifikke ord og begreber i rutiner og leg, der beriger og udvider sproget hos alle børn.

Det anbefales herudover at der laves handleplaner for det enkelte barn, når sprogvurderingen viser behov for en *Særlig indsats*.

Forældresamarbejde

1. På hvilke måder arbejdes der med forældresamarbejdet i afdelingen? Her refereres til afdelingens input på tilsynsmødet, data fra læreplanen samt opsamling på hidtidige tilsyn mv.

Forældresamarbejdet er ifølge dagtilbudslederen et vedvarende fokus i afdelingen (dagtilbuddet). Både forældrerepræsentant, ledelse samt personale oplever det som svært at få forældrene til at engagere sig i forældreråd, temaaftener og forældrebestemte møder, men der er stor opbakning og positive tilkendegivelser, når der afholdes større sociale arrangementer. Der afholdes møder ifm. opstart og løbende gennem barnets tid i hhv. vuggestue og børnehave. Her inddrages løbende viden om fx barnets sproglige udvikling fra bl.a. sprogvurderinger og andre materialer, som benyttes til at klarlægge, hvor barnet er i sin udvikling (DPU, TRAS, TRASMO, Før-Sprog 0-2). Når der er behov for trivselsmøder, indkaldes forældre til dette.

Det pædagogiske personale laver relationskemaer to gange om året. Dels ift. personalets relationer til børnene, men også ift. at blive klogere på, hvordan relationerne er til forældrene. Dette er ifølge pædagogisk leder med til at skærpe opmærksomheden på, at alle forældrene har en tæt kontakt til det pædagogiske personale.

2. Hovedpointer fra dialog/refleksion

Forældrerepræsentanten deler sin erfaring med opstart, hvor hun følte sig taget godt imod af de voksne. Hun er tryk ved, at personalet henvender sig, hvor der er noget man skal vide. Der opleves god kommunikation fra personalet, hvis der er dage, hvor ens barnet oplever svære ting, og der er en tryk ved at gå til de voksne, og at det kommer videre til alle de andre voksne. Der gives dog udtryk for, at det kan være svært at tale med personalet når man afleverer sit barn, fordi personalet har travlt. Det er særligt tydeligt i fællesarealerne. Der peges desuden på, at fællesskabet blandt forældrene på stuen er svært at skabe, men der er et ønske om bedre sammenhold.

Opmærksomheden på, at den vigtige information kommer fra de voksne, der er tæt på børnene drøftes. Pædagogisk leder fortæller, hvordan nye medarbejder kommer i mesterlære ift. afholdelse af forældresamtaler. Dette er der afsat tid til hver anden uge, når en ny medarbejder starter op.

3. Vurdering og anbefalinger på tiltag

Fastholdes:

Det vurderes, at Børnehuset Ilden bør *fastholde* deres insisteren på et tæt samarbejde med forældrene om deres barn og fællesskabet i dagtilbuddet/lokalområdet. Det anbefales således, at dagtilbuddet fortsat er optaget af, hvordan forældre kan inddrages løbende, så de har lyst til at deltage i møder og arrangementer.

Ramme for det uvildige tilsyn

Det uvildige tilsyn indeholder overordnet set følgende aktiviteter, som ligger til grund for den samlede vurdering af kvaliteten i afdelingen:

Uanmeldte observationer

I dagtilbudsafdelingen er der lavet uanmeldte observationer af tre timers varighed med afsæt i børnemiljøvurderingsskalaerne; ITERS-3 og ECERS-3 i henholdsvis en vuggestue- som børnehavegruppe.

De uanmeldte observationer i dagtilbudsafdelinger er enten lavet af en dagtilbudskonsulent fra forvaltningen eller en anden leder fra dagtilbuddets ledelsesteam. Dagtilbudskonsulenterne laver observationer med hele ITERS-3 og ECERS-3 redskabet. Dagtilbudsledelsen observerer med afsæt i udvalgte elementer fra ITERS-3 og ECERS-3 redskabet.

I dagplejen er der lavet to timers observationer med afsæt i det danske KVALid-tilsyn til dagplejen, i såvel dagplejehjem som i legestuegrupper.

Observationerne i dagplejen foretages af certificerede tilsynsførende dagtilbudskonsulenter fra forvaltningen.

Forberedelse før det anmeldte tilsynsmøde

Den pædagogiske leder og dagtilbudslederen på det anmeldte tilsynsmøde modtager observationsrapporten/-erne en uge før det anmeldte tilsynsmøde. De har derved mulighed for at læse rapporten/-erne og reflektere samt perspektivere det observerede til den samlede praksis i afdelingen. Det er også muligt for deltagerne at medbringe egne data til mødet.

Det anmeldte tilsynsmøde

Formålet med det anmeldte tilsynsmøde er at vurdere kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer med henblik på, at medarbejdere og ledere fra dagtilbuddet sammen med forældrerepræsentant og den tilsynsførende dagtilbudskonsulent er lærende sammen om udviklingen af kvaliteten i afdelingen efterfølgende.

Det anmeldte tilsynsmøde har en varighed af tre timer. På mødet er der løbende en dialog med alle mødets deltagere om arbejdet med kvalitet i afdelingen. Afsættet for dialogen er observationen, øvrige data, deltagernes egne refleksioner og perspektiver.

Øvrige data

Under dialogen på tilsynsmødet inddrages øvrige data, der kan belyse kvaliteten i dagtilbudsafdelingen. Disse data er dagtilbuddets pædagogiske læreplan samt evaluering heraf, opsamling på hidtidige tilsyn samt data fra Grafisk LIS. Data kan også være, data, som dagtilbuddets ledelse, medarbejdere eller forældrerepræsentant medbringer, ligesom mødedeltagernes refleksioner vil indgå i datagrundlaget, der er afsæt for vurderingen af kvaliteten.

Tilsynsrapporten

Den samlede vurdering af tilsynet beskrives i tilsynsrapporten, som skal offentliggøres på afdelingens og derved dagtilbuddets hjemmeside.

Skærpet tilsyn

Bekymring

Når der er forhold, som giver anledning til bekymring for kvaliteten i læringsmiljøet i en afdeling, iværksættes et skærpet tilsyn. Ved en bekymring udarbejder den pædagogiske leder samt dagtilbudslederen en redegørelse om sagens forhold. Ved skærpet tilsyn er det muligt at holde et ekstra tilsynsmøde med samme deltagerkreds som ved det almindelige tilsynsmøder. Forældrerådet får også mulighed for at udarbejde en redegørelse i forbindelse med et skærpet tilsyn, såfremt sagens karakter tillader det.

Alvorlig bekymring

Når der er forhold, som giver anledning til alvorlig bekymring for kvaliteten i læringsmiljøer i dagtilbud iværksættes et skærpet tilsyn.

Ved alvorlig bekymring afholdes altid et ekstra tilsynsmøde. Ved behov gennemføres en ekstra observation af læringsmiljøet. Ved alvorlige bekymringer udarbejdes en handleplan med konkrete aftaler om tiltag, opfølgning og evaluering af tiltagene, der giver anledning til den alvorlige bekymring. Handleplanen skal godkendes af Børn- og Ungechefen, og dagtilbuddets bestyrelse har mulighed for at kommentere handleplanen.