

**Tilsynsrapport**

Afdelingens navn og adresse	<b>Skovbørnehaven Grøftekanten Høskovvej mellem nr. 28 og 30, 8260 Viby J</b>
Dagtilbuddets navn	<b>Søndervang-Vestergård</b>
Titel på deltagere på mødet	<b>Tilsynskonsulent Dagtilbudsleder Pædagogisk leder Afdelingsleder Pædagogisk medarbejder 2 forældrerepræsentanter</b>
Dato for tilsynsmødet	<b>29. august 2024</b>

Det uvildige tilsyns samlede vurdering af kvaliteten.....	3
Vurderingen af kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer .....	4
Børneperspektivet, børnefællesskaber og børn i sårbare og udsatte positioner .....	4
Det sproglige læringsmiljø .....	6
Forældresamarbejde .....	7
Baggrund for vurderingen i tilsynsrapporten .....	8
Ramme for det uvildige tilsyn.....	9

Denne tilsynsrapport er udarbejdet på baggrund af et lovpligtigt uvildigt tilsyn. Det uvildige tilsyn gennemføres af en dagtilbudskonsulent fra Børn og Unge i Aarhus Kommune. Man kan læse mere om tilsynsprocessen i bilaget bagerst i tilsynsrapporten eller på kommunens hjemmeside.

## Det uvildige tilsyns samlede vurdering af kvaliteten

**Den samlede vurdering af kvaliteten i forbindelse med det uvildige tilsyn er  
*Juster pædagogisk praksis***

I Skovbørnehaven Grøftekanten er den overordnede vurdering på baggrund af det uvildige tilsyn, at afdelingen arbejder godt med at skabe læringsmiljøer, som fremmer alle børns trivsel, læring, udvikling og dannelse. Afdelingen kan i dialogen om den pædagogisk praksis redegøre og reflektere over, hvordan de arbejder med læringsmiljøerne, børnenes deltagelse i fællesskaber og det pædagogiske personale har fælles refleksioner, men hensigter og refleksioner mangler nogle steder at blive omsat til pædagogisk praksis for alle børn.

Når tilsynet peger på, at afdelingen skal justere den pædagogiske praksis, anbefales det, at afdelingen arbejder med at justere praksis inden for nogle af fokusområderne for tilsynet.

### **Børnefællesskaber, børneperspektiv og børn i sårbare og udsatte positioner: *juster***

Det anbefales:

- At der skabes en tydelighed omkring organiseringen af hverdagens aktiviteter og rutiner for både børn og personale
- At der udvikles på, at alle børn mødes med passende forventninger ift. balancen mellem børneinitieret leg og voksenstrukturerede aktiviteter
- At mængden og variationen af tilgængeligt legetøj indenfor bl.a. rolleleg og matematik øges

### **Sproglige læringsmiljøer: *Juster pædagogisk praksis***

Det anbefales:

- At det pædagogiske personale cirkulerer mellem børnene i fri leg og opsøger dem, som ikke altid er tæt på, så alle børn oplever udviklende samtaler og dialoger med flere turtagninger
- At der udvikles på det fysiske sprogmiljø, så skriftsproget også er til stede i læringsmiljøet for at vække børnenes nysgerrighed, når de opholder sig udendørs ved *Jorden*

### **Forældresamarbejde: *Fasthold pædagogisk praksis***

Det anbefales:

- At der er en fortsat nysgerrighed på, hvordan forældre kan samarbejde med dagtilbuddet om at skabe læringsmiljøer af høj kvalitet, så der opnås øgede deltagelsesmuligheder for alle børn

## Vurderingen af kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer

### Børneperspektivet, børnefællesskaber og børn i sårbare og udsatte positioner

**Vurdering af kvaliteten af børneperspektivet, børnefællesskaber og børn i sårbare og udsatte positioner i forbindelse med det uvildige tilsyn er *juster pædagogisk praksis***

#### 1. Konklusioner fra observationen

- Der er kun observeret positiv fysisk kontakt mellem personale og børn, og der er en rolig og behagelig stemning gennem hele observation, hvor børnene mødes med en anerkendende tilgang
- Der observeres eksempler på god kvalitet ifm. mængden af materialer og legetøj, der understøtter børnenes udvikling ift. natur/science og krea
- Der er ikke tilstrækkelige mængder og variation i de materialer og legetøj, som er tilgængeligt for børnene, og som kan understøtte børnene i deres leg og læring i løbet af dagen
- Der er ikke observeret ventetid i 3 minutter eller mere under nogen observeret overgang
- Der er god tid til fri leg
- Der observeres af og til mangel på opmærksomhed rettet mod børnenes sikkerhed, når der klatres i træer og ved aktiviteter omkring bål
- Der observeres enkelte konflikter mellem jævnaldrende, som personalet ikke løser på en tilfredsstillende måde for alle børn

#### 2. Hovedpointer fra dialog/refleksion

Ledelse, medarbejdere og forældre kan genkende det observerede, og alle fremhæver børnehavens størrelse som en styrke ift. kendskab og relationer mellem børnene og mellem børn, personale og forældre.

Det drøftes hvilke forskellige perspektiver der kan være på elementer i risikofyldt leg, og hvordan det kalder på et løbende pædagogisk og ledelsesmæssigt blik på en god balance, så det er sikkerhedsmæssigt forsvarligt for børnene.

Under observationen, som foregår om formiddagen, ses ikke en tydelig struktur for hvad børnene skal hvornår, og der ses kun fri leg. Der redegøres for, at børnene på de fleste dage samles efter frokost samt om et fælles måltid om eftermiddagen og at der i løbet af ugen er planer for opdeling af børnene i mindre grupper. Dette for bl.a. at støtte op om børnefællesskabet. Bl.a. har der efter sommerferien været et øget fokus på at tage navnerunder til samling og at gennemgå hvor børnene må gå til i skoven. Naturholdet, som består af kommende skolestartere er på en ugentlig tur, for at tilbyde dem erfaringer med omkringliggende samfund og arbejde med sociale kompetencer i et fællesskab med børn på samme alder.

Det drøftes hvordan observationen viser, at ikke alle børn trives med god tid til fri leg, fx ender nogle børn i konflikter og andre trækkes sig fra fællesskabet og søger ud i kanten af skovområdet. Det kan være for høj en forventning til nogle børn, at de selv kan strukturere gode, udviklende lege over længere tid, hvis der ikke er personale tæt på til at vejlede og støtte. Det drøftes hvordan voksenstrukturerede aktiviteter, hvor personalet går foran og ved siden af er med til at skabe deltagelsesmuligheder for alle børn. Ledelse og

personale er bevidste om, at børnegruppen kalder på en tydeligere struktur og der pågår ifølge ledelsen reflekterende dialoger om, hvordan der kan udvikles på dette.

Det fysiske læringsmiljø i skoven får stor betydning for, om børnene oplever et stimulerende miljø, særligt på årstider, hvor børnene opholder sig ude størstedelen af året. Det drøftes hvordan legetøj og materialer skal gøre det muligt for børnene at indgå i aktiviteter og lege, som repræsenterer alle læreplanstemaerne, og at det kan overvejes, hvordan det gøres mere tilgængeligt for børnene, så de selv kan benytte det. Det pædagogiske personale og ledelsen er opmærksomme på, at der er områder i skoven, som kan indrettes med en tydeligere kodning, så det er tydeligt for børnene hvad man kan lege her.

Der arbejdes med børneperspektivet i hverdagen gennem dialog og vha. en samtaleblomst, som giver et godt afsæt for dialoger med børnene om deres trivsel og oplevelse af relationer til andre børn.

Når der er brug for en særlig indsats for enkelte børn, indledes et tæt samarbejde med forældre og inddragelse af PPR, hvis det er relevant. Ledelsen sidder med i en del samtaler, både for personalets skyld men også for at sikre fremdrift og fastholdelse. Der er en optagethed af at følge op på pædagogiske indsatser.

### 3. Vurdering og anbefalinger på tiltag

Med afsæt i data og drøftelser på tilsynsmødet vurderes det, at den pædagogiske praksis skal *justeres* og der anbefales følgende:

- At der skabes en tydelighed omkring organiseringen af hverdagens aktiviteter og rutiner for både børn og personale
- At der udvikles på, at alle børn mødes med passende forventninger ift. balancen mellem børneinitieret leg og voksenstrukturerede aktiviteter
- At mængden og variationen af tilgængeligt legetøj indenfor bl.a. rolleleg og matematik øges

**Vurdering af kvaliteten af de sproglige læringsmiljøer i forbindelse med det uvildige tilsyn er *juster pædagogisk praksis***

## 1. Konklusioner fra observationen

- Personalet benytter indimellem specifikke ord for mennesker, steder, ting og handlinger, når børnene erfarer dem i rutiner og leg og der stilles åbne spørgsmål, som børnene kan besvare med succes
- Ikke alle børn oplever jævnligt at få udvidet deres ordforråd og opmuntres til at kommunikere med hinanden eller personalet
- Det observeres, at personalet læser bøger med børnene
- Der ses tilgængelige bøger, men flere af bøgerne er slidte
- Der observeres ikke synlig skrift, som kan støtte børnene i at blive fortrolige med skriftsprog

## 2. Hovedpointer fra dialog/refleksion

Det drøftes hvordan der er observeret gode dialoger med børnene, men at der er nogle børn som ikke i lige så høj grad som andre oplever dialoger og samtale med andre børn og personale. Det drøftes hvordan personalet kan være mere opmærksomme på at være opsøgende i kontakten og tilbyde deltagelse i leg og aktiviteter, hvor der indgår dialog og samtale. Børnegruppens forskellige behov for sproglig stimulering stiller krav til løbende observationer for at kunne tilbyde alle et sprogligt læringsmiljø, som skaber udvikling.

Der arbejdes systematisk med sprogarbejde ved bl.a. at bruge sprogvurderinger til at kvalificere handleplaner på de børn, som har brug for noget særligt ift. at udvikle sproget. Det er en sprogvejleder eller en pædagog som laver sprogvurderinger på børnene, og som udarbejder handleplanerne.

Det drøftes hvordan skriftsprog i højere grad kan blive en del af læringsmiljøet ude, og hvordan der er et ønske om at det indgår som en naturlig del af det fysiske læringsmiljø, så det passer ind i rammerne i skoven. Det foreslås at inddrage forældrene i dette arbejde, hvor de kan være med til idégenerering og den praktiske udførelse.

## 3. Vurdering og anbefalinger på tiltag

Med afsæt i data og drøftelser på tilsynsmødet vurderes det, at den pædagogiske praksis skal *justeres*, og der anbefales følgende:

- At det pædagogiske personale cirkulerer mellem børnene i fri leg og opsøger dem, som ikke altid er tæt på, så alle børn oplever udviklende samtaler og dialoger med flere turtagninger
- At der udvikles på det fysiske sprogmiljø, så skriftsproget også er til stede i læringsmiljøet for at vække børnenes nysgerrighed, når de opholder sig udendørs ved *Jorden*

**Vurdering af kvaliteten af forældresamarbejde i forbindelse med det uvildige tilsyn er *fasthold praksis***

1. På hvilke måder arbejdes der med forældresamarbejdet i afdelingen? Her refereres til afdelingens input på tilsynsmødet, data fra læreplanen samt opsamling på hidtidige tilsyn mv.

Der tilbydes og afholdes møder og samtaler efter en fast systematik. Som noget nyt afholdes forældremøder for nye forældre, hvor personalet fortæller om børnenes hverdag, forventninger til samarbejdet og hvor forældre byder ind med at fortælle de nye forældre, hvad der også foregår af aktiviteter for børn og familier udenfor børnehavens åbningstid. Det fremhæves bl.a. at en fælles Facebook-gruppe for forældre er med til at skabe relationer og fællesskab og at

Der afholdes årligt en "Gammelbørns-dag", hvor tidligere børn og medarbejdere inviteres og er med til at forberede og afholde en dag med fælles aktiviteter. Der er en oplevelse af stor tilslutning til fælles aktiviteter i afdelingen og også til forældrerådet, hvor flere stiller op hvert år.

Der kommunikerer fra ledelse og medarbejdere over AULA i form af opslag, nyhedsbreve og deling af fotos.

2. Hovedpointer fra dialog/refleksion

Fra et forældreperspektiv gives der udtryk for en oplevelse af åbenhed og uformelle dialoger om børnenes hverdag og forældresamarbejdet. Der er en tryghed ved at henvende sig til personale og ledelse, som vurderes tilgængelige ved behov. Skal der findes tid til samtale opleves stor fleksibilitet. Som forælder føler man sig velkommen og der er altid kaffe på kanden, hvis man vil opholde sig i børnehaven ved afhentning.

Det drøftes hvordan en fælles forventningsafstemning ved opstart er vigtig, fordi ikke alle forældre har kendskab til rammer og vilkår ved skovbørnehaven.

Den seneste tid har forældrerådet været optaget af hvordan man får nye forældre budt velkommen og får dem med ind i fællesskabet. Det er også drøftet kommende pædagogiske tiltag, slikpolitik og sunde madpakker.

3. Vurdering og anbefalinger på tiltag

Med afsæt i data og drøftelser på tilsynsmødet vurderes det, at praksis skal *fastholdes* og fortsat udvikles, og der anbefales følgende:

- At der er en fortsat nysgerrighed på, hvordan forældre kan samarbejde med dagtilbuddet om at skabe læringsmiljøer af høj kvalitet, så der opnås øgede deltagelsesmuligheder for alle børn

## Bilag 1

### Baggrund for vurderingen i tilsynsrapporten

I denne tilsynsrapport kan man læse opsamlingen på et uvildigt tilsyn i dagtilbudsafdelingen. Opsamlingen indeholder en vurdering af kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer i afdelingen. Vurderingen er baseret på en uanmeldt observation, andre forhold med betydning for kvaliteten f.eks. den pædagogiske læreplan og data fra sprogvurderinger samt dialogen om kvaliteten på et anmeldt tilsynsmøde.

Det uvildige tilsyn har i perioden 2023-2024 følgende særlige fokusområder:

- Børnefællesskaber, børneperspektivet og børn i sårbare og udsatte positioner
- Sproglige læringsmiljøer
- Forældresamarbejde

Baggrunden for de overordnede fokusområder i tilsynet er centrale elementer i den pædagogiske læreplan i dagtilbudsloven samt centrale indsætter i Børn og Unge.

Drøftelsen af de overordnede fokusområder for tilsynet vil i den enkelte afdeling tage afsæt i, hvad deltagerne på tilsynsmødet finder relevant under dialogen med afsæt i observationen, øvrige data samt refleksioner.

#### Dokumentation og vurdering af kvaliteten

I alle dagtilbudsafdelinger anvendes 3 kategorier til at beskrive vurderingen af den samlede kvalitet i afdelingen eller kvaliteten i arbejdet med enkelte af fokusområderne i tilsynet.

Kategorierne er følgende: fasthold pædagogisk praksis, juster pædagogisk praksis og ændr pædagogisk praksis. Hvis der på baggrund af tilsynet opstår en bekymring for kvaliteten i læringsmiljøet i afdelingen, kan der iværksættes et skærpet tilsyn.

#### Kategorier til beskrivelse af vurderingen af kvaliteten under det uvildige tilsyn

##### *Fasthold pædagogisk praksis:*

*Fasthold pædagogisk praksis* betyder, at tilsynet vurderer, at der er mange tegn på god kvalitet i afdelingen inden for et af fokusområderne eller samlet set. Afdelingen arbejder målrettet med at skabe læringsmiljøer, som fremmer alle børns trivsel, læring, udvikling og dannelse. Arbejdet med børnenes mulighed for deltagelse i fællesskaber er synlige i hverdagen og en del af den pædagogiske organisering og planlægning. Afdelingen kan gøre rede for, hvordan der arbejdes med læringsmiljøerne, og det pædagogiske personale har fælles refleksioner, som afspejles tydeligt i den pædagogiske praksis.

Når tilsynet peger på, at afdelingen skal fastholde pædagogisk praksis, anbefales det, at der er en nysgerrighed på, hvordan den høje kvalitet kan fastholdes og fortsat udvikles.

##### *Juster pædagogisk praksis:*

*Juster pædagogisk praksis* betyder, at tilsynet vurderer, at afdelingen arbejder godt med at skabe læringsmiljøer, som fremmer alle børns trivsel, læring, udvikling og dannelse. Afdelingen kan i dialogen om den pædagogisk praksis redegøre og reflektere over, hvordan de arbejder med læringsmiljøerne, børnenes



deltagelse i fællesskaber og det pædagogiske personale har fælles refleksioner, men hensigter og refleksioner mangler nogle steder at blive omsat til pædagogisk praksis for alle børn.

Når tilsynet peger på, at afdelingen skal justere den pædagogiske praksis, anbefales det, at afdelingen arbejder med at justere praksis inden for nogle af fokusområderne for tilsynet.

#### Ændr pædagogisk praksis:

Ændr pædagogisk praksis betyder, at tilsynet vurderer, at den pædagogiske praksis ikke lever op til en forventelig praksis jf. den pædagogiske læreplan. Afdelingen skal arbejde mere gennemgribende med ændringer af den pædagogiske praksis inden for et af fokusområderne eller samlet set i afdelingen for at udvikle kvaliteten, med henblik på at fremme alle børns trivsel, læring, udvikling og dannelse og muligheder for deltagelse i fællesskaber.

Ved vurderingen 'ændr pædagogisk praksis' vil der være konkrete anbefalinger til, hvad der skal arbejdes med for at styrke og udvikle kvaliteten i afdelingen.

## Ramme for det uvildige tilsyn

Det uvildige tilsyn indeholder overordnet set følgende aktiviteter, som ligger til grund for den samlede vurdering af kvaliteten i afdelingen:

### **Uanmeldte observationer**

I dagtilbudsafdelingen er der lavet uanmeldte observationer af tre timers varighed med afsæt i børnemiljøvurderingsskalaerne; ITERS-3 og ECERS-3 i henholdsvis en vuggestue- som børnehavegruppe.

De uanmeldte observationer i dagtilbudsafdelinger er enten lavet af en dagtilbudskonsulent fra forvaltningen eller en anden leder fra dagtilbuddets ledelsesteam. Dagtilbudskonsulenterne er certificerede i at foretage observationer med ITERS-3 og ECERS-3. Dagtilbudsledelsen har gennemgået et læringsforløb, som klæder dem på til at observere med afsæt i udvalgte elementer fra ITERS-3 og ECERS-3 redskabet.

I dagplejen er der lavet to timers observationer med afsæt i KVALid-tilsyn til dagplejen, i såvel dagplejehjem som i legestuegrupper.

Observationerne i dagplejen foretages af uddannede konsulenter fra forvaltningen.

### **Forberedelse før det anmeldte tilsynsmøde**

Den pædagogiske leder og dagtilbudslederen på det anmeldte tilsynsmøde modtager observationsrapporten/-erne en uge før det anmeldte tilsynsmøde. De har derved mulighed for at læse rapporten/-erne og reflektere samt perspektivere det observerede til den samlede praksis sammen med medarbejdere i afdelingen. Det er også muligt for deltagerne at medbringe egne data til mødet.

### **Det anmeldte tilsynsmøde**

Formålet med det anmeldte tilsynsmøde er at vurdere kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer med henblik på, at medarbejdere og ledere fra dagtilbuddet sammen med forældrerepræsentant og den tilsynsførende dagtilbudskonsulent er lærende sammen om udviklingen af kvaliteten i afdelingen efterfølgende.

Det anmeldte tilsynsmøde har en varighed af tre timer. På mødet er der løbende en dialog med alle mødets deltagere om arbejdet med kvalitet i afdelingen. Afsættet for dialogen er observationen, øvrige data, deltagernes egne refleksioner og perspektiver.

### **Øvrige data**

Under dialogen på tilsynsmødet inddrages øvrige data, der kan belyse kvaliteten i dagtilbudsafdelingen. Disse data er dagtilbuddets pædagogiske læreplan samt evaluering heraf, opsamling på hidtidige tilsyn samt data fra Grafisk LIS. Data kan også være, data, som dagtilbuddets ledelse, medarbejdere eller forældrerepræsentant medbringer, ligesom mødedeltagernes refleksioner vil indgå i datagrundlaget, der er afsæt for vurderingen af kvaliteten.

### **Tilsynsrapporten**

Den samlede vurdering af tilsynet beskrives i tilsynsrapporten, som skal offentliggøres på afdelingens og derved dagtilbuddets hjemmeside.

### **Skærpet tilsyn**

#### *Bekymring*

Når der er forhold, som giver anledning til bekymring for kvaliteten i læringsmiljøet i en afdeling, iværksættes et skærpet tilsyn. Ved en bekymring udarbejder den pædagogiske leder samt dagtilbudslederen en redegørelse om sagens forhold. Ved skærpet tilsyn er det muligt at holde et ekstra tilsynsmøde med samme deltagerkreds som ved det almindelige tilsynsmøder. Forældrerådet får også mulighed for at udarbejde en redegørelse i forbindelse med et skærpet tilsyn, såfremt sagens karakter tillader det.

#### *Alvorlig bekymring*

Når der er forhold, som giver anledning til alvorlig bekymring for kvaliteten i læringsmiljøer i dagtilbud iværksættes et skærpet tilsyn.

Ved alvorlig bekymring afholdes altid et ekstra tilsynsmøde. Ved behov gennemføres en ekstra observation af læringsmiljøet. Ved alvorlige bekymringer udarbejdes en handleplan med konkrete aftaler om tiltag, opfølgning og evaluering af tiltagene, der giver anledning til den alvorlige bekymring. Handleplanen skal godkendes af Børn- og Ungechefen, og dagtilbuddets bestyrelse har mulighed for at kommentere handleplanen.