

Tilsynsrapport

Afdelingens navn og adresse	Børnehuset Vandet Søndervang Allé 40, 8260 Viby J
Dagtilbuddets navn	Søndervang-Vestergård dagtilbud
Titel på deltagere på mødet	Dagtilbudsleder Pædagogisk leder Forældrerepræsentant 4 pædagogiske medarbejdere Tilsynsførende dagtilbudskonsulent
Dato for tilsynsmødet	8. oktober 2024

Det uvildige tilsyns samlede vurdering af kvaliteten	3
Vurderingen af kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer	4
Børneperspektivet, børnefællesskaber og børn i sårbare og udsatte positioner	4
Det sproglige læringsmiljø.....	6
Forældresamarbejde.....	7
Baggrund for vurderingen i tilsynsrapporten.....	8
Ramme for det uvildige tilsyn	9

Denne tilsynsrapport er udarbejdet på baggrund af et lovpligtigt uvildigt tilsyn. Det uvildige tilsyn gennemføres af en dagtilbudskonsulent fra Børn og Unge i Aarhus Kommune. Man kan læse mere om tilsynsprocessen i bilaget bagerst i tilsynsrapporten eller på kommunens hjemmeside.

Det uvildige tilsyns samlede vurdering af kvaliteten

Den samlede vurdering af kvaliteten i forbindelse med det uvildige tilsyn er
Juster pædagogisk praksis

Tilsynet vurderer, at der i Børnehuset Vandet arbejdes godt med at skabe læringsmiljøer, som fremmer alle børns trivsel, læring, udvikling og dannelse. Afdelingen kan i dialogen om den pædagogisk praksis redegøre og reflektere over, hvordan de arbejder med læringsmiljøerne, børnenes deltagelse i fællesskaber og det pædagogiske personale har fælles refleksioner, men hensigter og refleksioner mangler nogle steder at blive omsat til pædagogisk praksis for alle børn.

Når tilsynet peger på, at afdelingen skal justere den pædagogiske praksis, anbefales det, at afdelingen arbejder med at justere praksis inden for nogle af fokusområderne for tilsynet.

Børnefællesskaber, børneperspektiv og børn i sårbare og udsatte positioner: *Juster pædagogisk praksis*

Det anbefales:

- Kvaliteten af de fysiske læringsmiljøer på legepladsen kan øges ved at tilføje flere materialer og legetøj
- At undersøge hvordan der med en god organisering omkring børns leg, gør det muligt at pædagogisk personale kan deltage ved at gå foran, bagved og ved siden af

Sproglige læringsmiljøer: *Fasthold pædagogisk praksis*

Det anbefales:

- At der videreudvikles på de fysiske sprogmiljøer på legepladsen ved fx at give børnene mulighed for at bruge bøger og have samtaler med hinanden og personalet om børnerelaterede udstillinger
- At personalet er tæt på børnene når de leger, så de oplever at blive sprogligt hjulpet ved at få nuanceret og tilføjet nye ord og begreber

Forældresamarbejde: *Fasthold praksis*

Det anbefales:

- At der er en fortsat nysgerrighed på fra ledelse og forældreråd på, hvordan flere forældre kan engageres og motiveres til at samarbejde om at øge kvaliteten af det pædagogiske læringsmiljø til gavn for alle børn

Vurderingen af kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer

Børneperspektivet, børnefællesskaber og børn i sårbare og udsatte positioner

Vurdering af kvaliteten af børneperspektivet, børnefællesskaber og børn i sårbare og udsatte positioner i forbindelse med det uvildige tilsyn er *juster pædagogisk praksis*

1. Konklusioner fra observationen

Vuggestue:

- Der observeres generelt en behagelig og afslappet stemning
- Der observeres eksempler på, at nogle børns adfærd irettesættes negativt både verbalt og fysisk
- Det observeres at der på stuen er materialer og legetøj som understøtter børns finmotorik, rolleleg, matematik/tal, musik og bevægelse samt grovmotorik.
- Det observeres at børnene oplever meget korte ventetider i løbet af dagen.
- Alle børn tilbydes fri leg under observation enten inde

Børnehave:

- Alle børn tilbydes fri leg under observationen
- Personalet sender generelt varme signaler til børnene gennem passende fysisk kontakt
- Personalet stopper hurtigt konflikter mellem børnene og hjælper ofte med at løse dem på en tilfredsstillende måde.
- Personalet er næsten altid forberedt på den næste aktivitet og de sørger normalt for tilstrækkelig vejledning efter behov med få problemer ved overgange mellem skift.

Da børnene i både vuggestue og børnehave opdeles i mindre grupper, og nogle ikke har fri leg inde i løbet af formiddagen er ikke alt legetøj og materiale tilgængeligt for alle børn under observationen

2. Hovedpointer fra dialog/refleksion

Det drøftes hvordan den professionelle dømmekraft hos det pædagogiske personale løbende er i spil, når børn skal have hjælp til konflikter. Fx drøftes det hvordan man ved at kigge på børnene reaktioner kan blive klogere på, hvordan den gode balance er mellem nogle gange at guide og anviser børnene ved hjælp af sproget og andre gang ved fysisk støtte. Det drøftes også hvordan det er personalets ansvar at sikre alle børn deltagelsesmuligheder i børnefællesskabet, fx bør der være en nysgerrighed på kvaliteten af det pædagogiske læringsmiljø som børnene tilbydes, hvis det opleves at børn har brug for at forlade stuen for at få ro eller finde alternative aktiviteter.

Ledelse og medarbejdere fremhæver, som det også ses i observationen, at opdelingen af børnene i mindre grupper om formiddagen er med til at skabe rammer for ro og nærvær. Det opleves at flere af børnene har brug for hjælp til at få øje på hinanden, og til at forstå andre børns hensigter. Der anvendes ros og positive

anvisninger og der er en løbende refleksion i afdelingen over, hvordan de er med til at fremhæve alle børns styrker i fællesskabet.

Ledelsen redegør for, at for at sikre opfølgning og evaluering på tiltag, anvendes små videoklip og praksisfortællinger som afsæt for fælles refleksioner og udarbejdelse af handleplaner på individ- og gruppeniveau. Ledelsen er tæt på denne opfølgning, da der prioriteres deltagelse på teammøder.

3. Vurdering og anbefalinger på tiltag

Med afsæt i data og drøftelser på tilsynsmødet vurderes det, at den pædagogiske praksis skal *justeres* og fortsat udvikles, og der anbefales følgende:

- Kvaliteten af de fysiske læringsmiljøer på legepladsen kan øges ved at tilføje flere materialer og legetøj
- At undersøge hvordan der med en god organisering omkring børns leg, gør det muligt at pædagogisk personale kan deltage ved at gå foran, bagved og ved siden af

Vurdering af kvaliteten af de sproglige læringsmiljøer i forbindelse med det uvildige tilsyn er *fasthold pædagogisk praksis*

1. Konklusioner fra observationen

Vuggestue:

- Den samlede vurdering af sprog og bøger er god og skyldes særligt kvaliteten af personalets samtaler med børnene og brug af bøger med børnene.
- Samtaler med børnene passer normalt til deres alder og færdigheder
- Der observeres brug af bøger med børnene, også under leg
- Der ses mange farverige enkle billeder, plakater og/eller fotografier på hele stuen. Fx ses flere billeder af bondegårdsdyr

Børnehave:

- Der er et afslappet miljø, som tillader børnene at tale med personalet og hinanden det meste af dagen, og børn opfordres til at bruge deres sprog når de kommunikerer
 - Personalet læser bøger for en mindre gruppe børn. Der er let adgang til bøger i børnehøjde på stuen.
2. Hovedpointer fra dialog/refleksion

Det drøftes hvordan børnegruppens forskellige behov for sproglig støtte imødekommes i hverdagens rutiner, aktiviteter og leg. Personalet redegør for, hvordan de hele tiden arbejder med sproglig stilladsering og at give børnene reelle svarmuligheder, samt at de er meget bevidste om også at gøre brug af åbne spørgsmål. Børnegruppen hjælpes sprogligt ved bl.a. brug af billeder og dagsskemaer til at forstå, hvad der skal ske i løbet af dagen, og hvem de skal være sammen med.

Der gives eksempler på flere systematikker, som sikrer at alle børns sproglige udvikling følges tæt og eventuelle handlinger og tiltag tages i brug. Sprogvurderinger bruges aktivt ift. enkelte børn og børnegrupper, fx når der skal sammensættes grupper til dialogisk læsning.

Nye medarbejdere får en times sprogintroduktion fra afdelingens sprogvejledere og ledelsen prioriterer fælles kompetenceudvikling, når der er brug for det.

3. Vurdering og anbefalinger på tiltag

Med afsæt i data og drøftelser på tilsynsmødet vurderes det, at den pædagogiske praksis skal *fastholdes* og fortsat udvikles, og der anbefales følgende:

- At der videreudvikles på de fysiske sprogmiljøer på legepladsen ved fx at give børnene mulighed for at bruge bøger og have samtaler med hinanden og personalet om børnerelaterede udstillinger
- At personalet er tæt på børnene når de leger, så de oplever at blive sprogligt hjulpet ved at få nuanceret og tilføjet nye ord og begreber

Vurdering af kvaliteten af forældresamarbejde i forbindelse med det uvildige tilsyn er *fasthold pædagogisk praksis*

1. På hvilke måder arbejdes der med forældresamarbejdet i afdelingen? Her refereres til afdelingens input på tilsynsmødet, data fra læreplanen samt opsamling på hidtidige tilsyn mv.

Der er en fast systematik for hvilke møder forældre tilbydes i løbet af barnets tid i dagtilbuddet. Herudover afholdes møder efter behov, og kan være på opfordring fra både forældre og pædagogisk personale.

I forældrerådet er der mulighed for at få indflydelse på børnenes hverdag i afdelingen og dagtilbuddet som helhed. Det opleves af forældrerådet, at det er svært at få forældre til at engagere sig og bakke op om tiltag i afdelingen.

2. Hovedpointer fra dialog/refleksion

Forældre oplever høj grad af tilgængelighed i forhold til både ledelse og medarbejdere. Det er muligt at kontakte afdelingen på flere forskellige måder, fx over AULA, ved aflevering og afhentning samt ved at ringe. I forældrerådet har man den sidste tid været optaget af børnegruppens trivsel, og det har været forsøgt at lave fællesskabende aktiviteter omkring højtider, for at det var muligt for forældre at lære hinanden bedre at kende.

Fra medarbejdere tilkendes en oplevelse af at det er et meget respektfuldt samarbejde og at forældrene henvender sig, hvis der er brug for at gå i dialog om noget vedrørende deres barn. Særligt i vuggestuen er der meget dialog med forældre omkring barnets søvn og generelle trivsel i forbindelse med aflevering.

Ledelsen prioriterer at der skal sendes fredagsbrev ud til alle forældre med både tekst og billeder, så der kan skabes en sammenhæng mellem dagtilbud og hjem.

3. Vurdering og anbefalinger på tiltag

Med afsæt i data og drøftelser om forældresamarbejdet på tilsynsmødet vurderes det, at praksis skal fastholdes og fortsat udvikles, og der anbefales følgende:

- At der er en fortsat nysgerrighed på, hvordan forældrerådet kan samarbejde med dagtilbuddet om at skabe læringsmiljøer af høj kvalitet, så der opnås øgede deltagelsesmuligheder for alle børn

Bilag 1

Baggrund for vurderingen i tilsynsrapporten

I denne tilsynsrapport kan man læse opsamlingen på et uvildigt tilsyn i dagtilbudsafdelingen. Opsamlingen indeholder en vurdering af kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer i afdelingen. Vurderingen er baseret på en uanmeldt observation, andre forhold med betydning for kvaliteten f.eks. den pædagogiske læreplan og data fra sprogvurderinger samt dialogen om kvaliteten på et anmeldt tilsynsmøde.

Det uvildige tilsyn har i perioden 2023-2024 følgende særlige fokusområder:

- Børnefællesskaber, børneperspektivet og børn i sårbare og udsatte positioner
- Sproglige læringsmiljøer
- Forældresamarbejde

Baggrunden for de overordnede fokusområder i tilsynet er centrale elementer i den pædagogiske læreplan i dagtilbudsloven samt centrale indsætter i Børn og Unge.

Drøftelsen af de overordnede fokusområder for tilsynet vil i den enkelte afdeling tage afsæt i, hvad deltagerne på tilsynsmødet finder relevant under dialogen med afsæt i observationen, øvrige data samt refleksioner.

Dokumentation og vurdering af kvaliteten

I alle dagtilbudsafdelinger anvendes 3 kategorier til at beskrive vurderingen af den samlede kvalitet i afdelingen eller kvaliteten i arbejdet med enkelte af fokusområderne i tilsynet.

Kategorierne er følgende: fasthold pædagogisk praksis, juster pædagogisk praksis og ændr pædagogisk praksis. Hvis der på baggrund af tilsynet opstår en bekymring for kvaliteten i læringsmiljøet i afdelingen, kan der iværksættes et skærpet tilsyn.

Kategorier til beskrivelse af vurderingen af kvaliteten under det uvildige tilsyn

Fasthold pædagogisk praksis:

Fasthold pædagogisk praksis betyder, at tilsynet vurderer, at der er mange tegn på god kvalitet i afdelingen inden for et af fokusområderne eller samlet set. Afdelingen arbejder målrettet med at skabe læringsmiljøer, som fremmer alle børns trivsel, læring, udvikling og dannelse. Arbejdet med børnenes mulighed for deltagelse i fællesskaber er synlige i hverdagen og en del af den pædagogiske organisering og planlægning. Afdelingen kan gøre rede for, hvordan der arbejdes med læringsmiljøerne, og det pædagogiske personale har fælles refleksioner, som afspejles tydeligt i den pædagogiske praksis.

Når tilsynet peger på, at afdelingen skal fastholde pædagogisk praksis, anbefales det, at der er en nysgerrighed på, hvordan den høje kvalitet kan fastholdes og fortsat udvikles.

Juster pædagogisk praksis:

Juster pædagogisk praksis betyder, at tilsynet vurderer, at afdelingen arbejder godt med at skabe læringsmiljøer, som fremmer alle børns trivsel, læring, udvikling og dannelse. Afdelingen kan i dialogen om den pædagogisk praksis redegøre og reflektere over, hvordan de arbejder med læringsmiljøerne, børnenes

deltagelse i fællesskaber og det pædagogiske personale har fælles refleksioner, men hensigter og refleksioner mangler nogle steder at blive omsat til pædagogisk praksis for alle børn.

Når tilsynet peger på, at afdelingen skal justere den pædagogiske praksis, anbefales det, at afdelingen arbejder med at justere praksis inden for nogle af fokusområderne for tilsynet.

Ændr pædagogisk praksis:

Ændr pædagogisk praksis betyder, at tilsynet vurderer, at den pædagogiske praksis ikke lever op til en forventelig praksis jf. den pædagogiske læreplan. Afdelingen skal arbejde mere gennemgribende med ændringer af den pædagogiske praksis inden for et af fokusområderne eller samlet set i afdelingen for at udvikle kvaliteten, med henblik på at fremme alle børns trivsel, læring, udvikling og dannelse og muligheder for deltagelse i fællesskaber.

Ved vurderingen 'ændr pædagogisk praksis' vil der være konkrete anbefalinger til, hvad der skal arbejdes med for at styrke og udvikle kvaliteten i afdelingen.

Ramme for det uvildige tilsyn

Det uvildige tilsyn indeholder overordnet set følgende aktiviteter, som ligger til grund for den samlede vurdering af kvaliteten i afdelingen:

Uanmeldte observationer

I dagtilbudsafdelingen er der lavet uanmeldte observationer af tre timers varighed med afsæt i børnemiljøvurderingsskalaerne; ITERS-3 og ECERS-3 i henholdsvis en vuggestue- som børnehavegruppe.

De uanmeldte observationer i dagtilbudsafdelinger er enten lavet af en dagtilbudskonsulent fra forvaltningen eller en anden leder fra dagtilbuddets ledelsesteam. Dagtilbudskonsulenterne er certificerede i at foretage observationer med ITERS-3 og ECERS-3. Dagtilbudsledelsen har gennemgået et læringsforløb, som klæder dem på til at observere med afsæt i udvalgte elementer fra ITERS-3 og ECERS-3 redskabet.

I dagplejen er der lavet to timers observationer med afsæt i KVALid-tilsyn til dagplejen, i såvel dagplejehjem som i legestuegrupper.

Observationerne i dagplejen foretages af uddannede konsulenter fra forvaltningen.

Forberedelse før det anmeldte tilsynsmøde

Den pædagogiske leder og dagtilbudslederen på det anmeldte tilsynsmøde modtager observationsrapporten/-erne en uge før det anmeldte tilsynsmøde. De har derved mulighed for at læse rapporten/-erne og reflektere samt perspektivere det observerede til den samlede praksis sammen med medarbejdere i afdelingen. Det er også muligt for deltagerne at medbringe egne data til mødet.

Det anmeldte tilsynsmøde

Formålet med det anmeldte tilsynsmøde er at vurdere kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer med henblik på, at medarbejdere og ledere fra dagtilbuddet sammen med forældrerepræsentant og den tilsynsførende dagtilbudskonsulent er lærende sammen om udviklingen af kvaliteten i afdelingen efterfølgende.

Det anmeldte tilsynsmøde har en varighed af tre timer. På mødet er der løbende en dialog med alle mødets deltagere om arbejdet med kvalitet i afdelingen. Afsættet for dialogen er observationen, øvrige data, deltagernes egne refleksioner og perspektiver.

Øvrige data

Under dialogen på tilsynsmødet inddrages øvrige data, der kan belyse kvaliteten i dagtilbudsafdelingen. Disse data er dagtilbuddets pædagogiske læreplan samt evaluering heraf, opsamling på hidtidige tilsyn samt data fra Grafisk LIS. Data kan også være, data, som dagtilbuddets ledelse, medarbejdere eller forældrerepræsentant medbringer, ligesom mødedeltagernes refleksioner vil indgå i datagrundlaget, der er afsat for vurderingen af kvaliteten.

Tilsynsrapporten

Den samlede vurdering af tilsynet beskrives i tilsynsrapporten, som skal offentliggøres på afdelingens og derved dagtilbuddets hjemmeside.

Skærpet tilsyn

Bekymring

Når der er forhold, som giver anledning til bekymring for kvaliteten i læringsmiljøet i en afdeling, iværksættes et skærpet tilsyn. Ved en bekymring udarbejder den pædagogiske leder samt dagtilbudslederen en redegørelse om sagens forhold. Ved skærpet tilsyn er det muligt at holde et ekstra tilsynsmøde med samme deltagerkreds som ved det almindelige tilsynsmøder. Forældrerådet får også mulighed for at udarbejde en redegørelse i forbindelse med et skærpet tilsyn, såfremt sagens karakter tillader det.

Alvorlig bekymring

Når der er forhold, som giver anledning til alvorlig bekymring for kvaliteten i læringsmiljøer i dagtilbud iværksættes et skærpet tilsyn.

Ved alvorlig bekymring afholdes altid et ekstra tilsynsmøde. Ved behov gennemføres en ekstra observation af læringsmiljøet. Ved alvorlige bekymringer udarbejdes en handleplan med konkrete aftaler om tiltag, opfølgning og evaluering af tiltagene, der giver anledning til den alvorlige bekymring. Handleplanen skal godkendes af Børn- og Ungechefen, og dagtilbuddets bestyrelse har mulighed for at kommentere handleplanen.