

Tilsynsrapport

Afdelingens navn og adresse	Børnehuset Luften Søndervang Allé 40, 8260 Viby J
Dagtilbuddets navn	Søndervang-Vestergård
Titel på deltagere på mødet	Dagtilbudsleder Pædagogisk leder To pædagogiske ledere (observatører, anden afdeling) Fem pædagogiske medarbejdere To forældrerepræsentanter Tilsynsførende dagtilbudskonsulent
Dato for tilsynsmødet	24. oktober 2024

Det uvildige tilsyns samlede vurdering af kvaliteten	3
Vurderingen af kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer	4
Børneperspektivet, børnefællesskaber og børn i sårbare og udsatte positioner	4
Det sproglige læringsmiljø.....	6
Forældresamarbejde.....	7
Baggrund for vurderingen i tilsynsrapporten.....	8
Ramme for det uvildige tilsyn	9

Denne tilsynsrapport er udarbejdet på baggrund af et lovpligtigt uvildigt tilsyn. Det uvildige tilsyn gennemføres af en dagtilbudskonsulent fra Børn og Unge i Aarhus Kommune. Man kan læse mere om tilsynsprocessen i bilaget bagerst i tilsynsrapporten eller på kommunens hjemmeside.

Det uvildige tilsyns samlede vurdering af kvaliteten

Den samlede vurdering af kvaliteten i forbindelse med det uvildige tilsyn er
Fasthold pædagogisk praksis

I Børnehuset Luften er den overordnede vurdering på baggrund af det uvildige tilsyn, at der er mange tegn på god kvalitet i afdelingen. I Børnehuset Luften arbejdes målrettet med at skabe læringsmiljøer, som fremmer alle børns trivsel, læring, udvikling og dannelse. Arbejdet med børnenes mulighed for deltagelse i fællesskaber er synlige i hverdagen og en del af den pædagogiske organisering og planlægning. Ledelse og personale kan gøre rede for, hvordan der arbejdes med læringsmiljøerne, og det pædagogiske personale har fælles refleksioner, som afspejles tydeligt i den pædagogiske praksis.

Når tilsynet peger på, at afdelingen skal fastholde pædagogisk praksis, anbefales det, at der er en nysgerrighed på, hvordan den høje kvalitet kan fastholdes og fortsat udvikles.

Børnefællesskaber, børneperspektiv og børn i sårbare og udsatte positioner: *Fasthold pædagogisk praksis*

Det anbefales:

- At der følges op på tilsynet med fælles refleksioner omkring afholdelse af samling samt tidspunkter/aktiviteter, hvor børnene oplever længere ventetider. Her anbefales det at prioritere børneperspektivet som afsæt for justeringer af praksis. Det kan overvejes at følge op med nye observationer ved ledelsen.

Sproglige læringsmiljøer: *Fasthold pædagogisk praksis*

Det anbefales:

- At udviklingen af medarbejdernes sproglige strategier fastholdes, med særligt fokus på at give børnene tid til at svare, når der stilles spørgsmål, og så de oplever længerevarende samtaler med flere turtagninger.

Forældresamarbejde: *Fasthold praksis*

Det anbefales:

- At der er en fortsat nysgerrighed på, hvordan forældrerådet kan samarbejde med dagtilbuddet om at skabe læringsmiljøer af høj kvalitet, så der opnås øgede deltagelsesmuligheder for alle børn

Vurderingen af kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer

Børneperspektivet, børnefællesskaber og børn i sårbare og udsatte positioner

Vurdering af kvaliteten af børneperspektivet, børnefællesskaber og børn i sårbare og udsatte positioner i forbindelse med det uvildige tilsyn er *fasthold pædagogisk praksis*

1. Konklusioner fra observationen

Vuggestue:

- Behagelig og rolig stemning
- Personalet er opmærksomme, fordeler sig og er nærværende
- Børnene får lov at hjælpe til, når de viser lyst til det
- Personalet kan i højere grad anvise børnene hvad de må og ikke sige nej.
- Ventetiden ved overgang til frokostmåltidet kan med fordel minimeres

Børnehave:

- Strukturen er meget tydelig for børnene og overgangene var planlagt. Hovedpointer fra dialog/refleksion
- Det anbefales at ventetid minimeres, så børnene ikke skal stå i kø og vente længe
- Personalet tager sjældent initiativ til grovmotoriske aktiviteter
- Personalet kan med fordel i højere grad udpege børnenes positive sociale adfærd for hinanden

2. Hovedpointer fra dialog/refleksion

Ledelse , forældre og medarbejdere kan genkende det observerede i vuggestue og børnehave.

I både vuggestue og børnehave arbejdes med en organisering, så alle medarbejdere ved hvad deres rolle er og så børnene ved hvor og med hvem, de skal lave aktiviteter eller lege. Der redegøres for hvordan både medarbejdere, børn og forældre oplever at det er til gavn for børnene, da det skaber ro til nærvær ved børnene, og så forældre kan tale med deres børn om, hvad der er af muligheder og hvem/hvor de skal være i dag.

Medarbejdere redegør for drøftelser omkring ventetider, som pba. observationen i børnehaven allerede har været afsæt for fælles refleksioner mhp. at styrke kvaliteten. Det drøftes på tilsynsmødet hvordan børneperspektivet kommer til udtryk i hverdagen, når medarbejderne følger børnenes spor, justerer planlagte aktiviteter og tilbyder alternative aktiviteter, hvis børnene viser at de gerne vil noget andet. Det drøftes hvordan samling er en aktivitet, som løbende bør evalueres og justeres for at sikre at børnene forbliver interesserede og engagerede i det, som de tilbydes. Det drøftes hvordan børneperspektivet kan bringes mere i spil i tilrettelæggelse og afvikling af samling i særligt børnehaven, så den legende tilgang bevares og så indholdet afspejler det, som børnene er optaget af.

Ledelse og medarbejdere fremhæver viden om barnets neuropsykologiske udviklings som et fælles afsæt for pædagogikken, hvor det italesættes og bruges aktivt at rolige nervesystemer smitter, så hvordan hjælpes børnene bedst muligt, og hvordan kan medarbejderne hjælpe hinanden, når det bliver svært at forblive i det rolige nervesystem? Der gives eksempler på, hvordan pædagogikken konkret kommer i spil, når der spilles fodbold og børnene bl.a. oplever at tabe og vinde samt komme til skade fysisk. Ledelsen prioriterer fastholdelse af denne viden og tilgang i pædagogikken ved fx at introducere nye medarbejdere til denne.

Vigtigheden af at medarbejderne kan bede hinanden og ledelsen om hjælp drøftes, og der er en klar tilkendegivelse fra ledelse og personalet af, at det opfattes som et fælles anliggende at finde gode løsninger til gavn for børnene. Her nævnes bl.a. at organiseringen af personalet i overgange også spiller ind i forhold til fx at kunne give de positive anvisninger til børnene, når deres adfærd er uhensigtsmæssig.

3. Vurdering og anbefalinger på tiltag

Med afsæt i data og drøftelser på tilsynsmødet vurderes det, at den pædagogiske praksis skal *fastholdes* og fortsat udvikles, og der anbefales følgende:

- At der følges op på tilsynet med fælles refleksioner omkring afholdelse af samling samt tidspunkter/aktiviteter, hvor børnene oplever længere ventetider. Her anbefales det at prioritere børneperspektivet som afsæt for justeringer af praksis. Det kan overvejes at følge op med nye observationer ved ledelsen.

Vurdering af kvaliteten af de sproglige læringsmiljøer i forbindelse med det uvildige tilsyn er fasthold pædagogisk praksis

1. Konklusioner fra observationen

Vuggestue:

- Flere af børnenes initiativer eller handlinger italesættes
- Børnenes ordforråd udvides ved samling og ved spisning
- Der læses bøger med børnene
- Personalet kan i højere grad stille åbne spørgsmål og vente i længere tid på at barnet svarer

Børnehave:

- Mange dialoger som udvider børnenes ordforråd
- Der tales om skriften på væggen og børnenes initiativ med at tale om bogstaver bliver grebet.
- Der læses for børnene mange gange, og stemmen der bliver læst med. er indlevende og varieret
- Personalet har få længerevarende turtagninger med børnene

2. Hovedpointer fra dialog/refleksion

Ledelse og medarbejdere kan genkende det observerede. Medarbejderne redegør for hvordan bøger anvendes med børnene, hvordan bøger gøres tilgængelig for de yngste, som kravler på gulvet og at dagtilbuddets sprogvjleder løbende hjælper med at finde relevante bøger til børnegruppen. Ledelsen prioriterer kompetenceudvikling af alle medarbejdere, så alle er klædt på til at indgå i udviklende samtaler med børnene og kan være sproglige rollemodeller. Det fremhæves at alle børn deltager i dialogisk læsning i mindre grupper hver uge. Disse aktiviteter øges for børnene jo ældre de bliver. Afdelingen deltager i det kommunale tilbud om [READ 3-4 år](#), hvor familierne modtager en taske med bøger og materiale, herunder vejledning til, hvordan forældrene kan bruge bøger med børnene hjemme.

Det drøftes hvordan der følges op på handleplaner på gruppeniveau, fordi børnenes kompetencer og behov for særligt tilrettelagte sproglige læringsmiljøer er de samme. Det drøftes hvordan der evalueres på indsatserne ift. udviklingen hos det enkelte barn, og medarbejderne redegør for, hvordan halvårige sprogvurderinger bidrager til justering af læringsmiljøet løbende.

3. Vurdering og anbefalinger på tiltag

Med afsæt i data og drøftelser på tilsynsmødet vurderes det, at den pædagogiske praksis skal *fastholdes* og fortsat udvikles, og der anbefales følgende:

- At udviklingen af medarbejdernes sproglige strategier fastholdes, med særligt fokus på at give børnene tid til at svare, når der stilles spørgsmål, og så de oplever længerevarende samtaler med flere turtagninger.

Vurdering af kvaliteten af forældresamarbejde i forbindelse med det uvildige tilsyn er *fasthold praksis*

1. På hvilke måder arbejdes der med forældresamarbejdet i afdelingen? Her refereres til afdelingens input på tilsynsmødet, data fra læreplanen samt opsamling på hidtidige tilsyn mv.

Der er en fast systematik for hvilke møder forældre tilbydes i løbet af barnets tid i dagtilbuddet. Herudover afholdes møder efter behov, og kan være på opfordring fra både forældre, ledelse og pædagogisk personale.

I forældrerådet er der mulighed for at få indflydelse på børnenes hverdag i afdelingen og dagtilbuddet som helhed. Der er meget svingende fremmøde til møder i forældreråd og bestyrelse.

Der opleves en lav tilslutning til stuemøder i afdelingen, og derfor planlægges der nu med specifikke møder med børnegrupperne, fx fernisering for forældre til kommende skolestartere, og der er planlagt et møde for forældre til de 3-4-årige omkring READ.

2. Hovedpointer fra dialog/refleksion

Fra et forældreperspektiv opleves det, at ledelse og medarbejdere er meget tilgængelige i hverdagen og når der er behov for et ekstra møde ud over de planlagte. Der er god information om barnets hverdag, og der er flere muligheder for at kontakte dagtilbuddet (AULA, opkald og SMS).

Forældrerådet er optaget af at hjælpe til forældrearrangementer. Det er både praktisk hjælp, men også i forhold til at byde ind med forslag til aktiviteter.

Fra ledelse og medarbejdere gives udtryk for at samarbejdet med forældrene også handler om at skabe trygge relationer, hvilket der løbende arbejdes på at etablere og vedligeholder. Er der forældre, som ikke taler eller forstår dansk benyttes tolk til møder, og venner, familie og medarbejdere med flere sprog hjælper med kommunikation i hverdagen.

Der er en fælles oplevelse af, at det gavner samarbejdet mellem hjem og dagtilbud, at der deles fortællinger fra hverdagen. Det giver en tryghed at vide, at medarbejderne kender børnene og deler relevant viden fra deres hverdag.

3. Vurdering og anbefalinger på tiltag

Med afsæt i data og drøftelser om forældresamarbejdet på tilsynsmødet vurderes det, at praksis skal fastholdes og fortsat udvikles, og der anbefales følgende:

- At der er en fortsat nysgerrighed på, hvordan forældrerådet kan samarbejde med dagtilbuddet om at skabe læringsmiljøer af høj kvalitet, så der opnås øgede deltagelsesmuligheder for alle børn

Bilag 1

Baggrund for vurderingen i tilsynsrapporten

I denne tilsynsrapport kan man læse opsamlingen på et uvildigt tilsyn i dagtilbudsafdelingen. Opsamlingen indeholder en vurdering af kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer i afdelingen. Vurderingen er baseret på en uanmeldt observation, andre forhold med betydning for kvaliteten f.eks. den pædagogiske læreplan og data fra sprogvurderinger samt dialogen om kvaliteten på et anmeldt tilsynsmøde.

Det uvildige tilsyn har i perioden 2023-2024 følgende særlige fokusområder:

- Børnefællesskaber, børneperspektivet og børn i sårbare og udsatte positioner
- Sproglige læringsmiljøer
- Forældresamarbejde

Baggrunden for de overordnede fokusområder i tilsynet er centrale elementer i den pædagogiske læreplan i dagtilbudsloven samt centrale indsatser i Børn og Unge.

Drøftelsen af de overordnede fokusområder for tilsynet vil i den enkelte afdeling tage afsæt i, hvad deltagerne på tilsynsmødet finder relevant under dialogen med afsæt i observationen, øvrige data samt refleksioner.

Dokumentation og vurdering af kvaliteten

I alle dagtilbudsafdelinger anvendes 3 kategorier til at beskrive vurderingen af den samlede kvalitet i afdelingen eller kvaliteten i arbejdet med enkelte af fokusområderne i tilsynet.

Kategorierne er følgende: fasthold pædagogisk praksis, juster pædagogisk praksis og ændr pædagogisk praksis. Hvis der på baggrund af tilsynet opstår en bekymring for kvaliteten i læringsmiljøet i afdelingen, kan der iværksættes et skærpet tilsyn.

Kategorier til beskrivelse af vurderingen af kvaliteten under det uvildige tilsyn

Fasthold pædagogisk praksis:

Fasthold pædagogisk praksis betyder, at tilsynet vurderer, at der er mange tegn på god kvalitet i afdelingen inden for et af fokusområderne eller samlet set. Afdelingen arbejder målrettet med at skabe læringsmiljøer, som fremmer alle børns trivsel, læring, udvikling og dannelse. Arbejdet med børnenes mulighed for deltagelse i fællesskaber er synlige i hverdagen og en del af den pædagogiske organisering og planlægning. Afdelingen kan gøre rede for, hvordan der arbejdes med læringsmiljøerne, og det pædagogiske personale har fælles refleksioner, som afspejles tydeligt i den pædagogiske praksis.

Når tilsynet peger på, at afdelingen skal fastholde pædagogisk praksis, anbefales det, at der er en nysgerrighed på, hvordan den høje kvalitet kan fastholdes og fortsat udvikles.

Juster pædagogisk praksis:

Juster pædagogisk praksis betyder, at tilsynet vurderer, at afdelingen arbejder godt med at skabe læringsmiljøer, som fremmer alle børns trivsel, læring, udvikling og dannelse. Afdelingen kan i dialogen om den pædagogisk praksis redegøre og reflektere over, hvordan de arbejder med læringsmiljøerne, børnenes

deltagelse i fællesskaber og det pædagogiske personale har fælles refleksioner, men hensigter og refleksioner mangler nogle steder at blive omsat til pædagogisk praksis for alle børn.

Når tilsynet peger på, at afdelingen skal justere den pædagogiske praksis, anbefales det, at afdelingen arbejder med at justere praksis inden for nogle af fokusområderne for tilsynet.

Ændr pædagogisk praksis:

Ændr pædagogisk praksis betyder, at tilsynet vurderer, at den pædagogiske praksis ikke lever op til en forventelig praksis jf. den pædagogiske læreplan. Afdelingen skal arbejde mere gennemgribende med ændringer af den pædagogiske praksis inden for et af fokusområderne eller samlet set i afdelingen for at udvikle kvaliteten, med henblik på at fremme alle børns trivsel, læring, udvikling og dannelse og muligheder for deltagelse i fællesskaber.

Ved vurderingen 'ændr pædagogisk praksis' vil der være konkrete anbefalinger til, hvad der skal arbejdes med for at styrke og udvikle kvaliteten i afdelingen.

Ramme for det uvildige tilsyn

Det uvildige tilsyn indeholder overordnet set følgende aktiviteter, som ligger til grund for den samlede vurdering af kvaliteten i afdelingen:

Uanmeldte observationer

I dagtilbudsafdelingen er der lavet uanmeldte observationer af tre timers varighed med afsæt i børnemiljøvurderingsskalaerne; ITERS-3 og ECERS-3 i henholdsvis en vuggestue- som børnehavegruppe.

De uanmeldte observationer i dagtilbudsafdelinger er enten lavet af en dagtilbudskonsulent fra forvaltningen eller en anden leder fra dagtilbuddets ledelsesteam. Dagtilbudskonsulenterne er certificerede i at foretage observationer med ITERS-3 og ECERS-3. Dagtilbudsledelsen har gennemgået et læringsforløb, som klæder dem på til at observere med afsæt i udvalgte elementer fra ITERS-3 og ECERS-3 redskabet.

I dagplejen er der lavet to timers observationer med afsæt i KVALid-tilsyn til dagplejen, i såvel dagplejehjem som i legestuegrupper.

Observationerne i dagplejen foretages af uddannede konsulenter fra forvaltningen.

Forberedelse før det anmeldte tilsynsmøde

Den pædagogiske leder og dagtilbudslederen på det anmeldte tilsynsmøde modtager observationsrapporten/-erne en uge før det anmeldte tilsynsmøde. De har derved mulighed for at læse rapporten/-erne og reflektere samt perspektivere det observerede til den samlede praksis sammen med medarbejdere i afdelingen. Det er også muligt for deltagerne at medbringe egne data til mødet.

Det anmeldte tilsynsmøde

Formålet med det anmeldte tilsynsmøde er at vurdere kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer med henblik på, at medarbejdere og ledere fra dagtilbuddet sammen med forældrerepræsentant og den tilsynsførende dagtilbudskonsulent er lærende sammen om udviklingen af kvaliteten i afdelingen efterfølgende.

Det anmeldte tilsynsmøde har en varighed af tre timer. På mødet er der løbende en dialog med alle mødets deltagere om arbejdet med kvalitet i afdelingen. Afsættet for dialogen er observationen, øvrige data, deltagernes egne refleksioner og perspektiver.

Øvrige data

Under dialogen på tilsynsmødet inddrages øvrige data, der kan belyse kvaliteten i dagtilbudsafdelingen. Disse data er dagtilbuddets pædagogiske læreplan samt evaluering heraf, opsamling på hidtidige tilsyn samt data fra Grafisk LIS. Data kan også være, data, som dagtilbuddets ledelse, medarbejdere eller forældrerepræsentant medbringer, ligesom mødedeltagernes refleksioner vil indgå i datagrundlaget, der er afsæt for vurderingen af kvaliteten.

Tilsynsrapporten

Den samlede vurdering af tilsynet beskrives i tilsynsrapporten, som skal offentliggøres på afdelingens og derved dagtilbuddets hjemmeside.

Skærpet tilsyn

Bekymring

Når der er forhold, som giver anledning til bekymring for kvaliteten i læringsmiljøet i en afdeling, iværksættes et skærpet tilsyn. Ved en bekymring udarbejder den pædagogiske leder samt dagtilbudslederen en redegørelse om sagens forhold. Ved skærpet tilsyn er det muligt at holde et ekstra tilsynsmøde med samme deltagerkreds som ved det almindelige tilsynsmøder. Forældrerådet får også mulighed for at udarbejde en redegørelse i forbindelse med et skærpet tilsyn, såfremt sagens karakter tillader det.

Alvorlig bekymring

Når der er forhold, som giver anledning til alvorlig bekymring for kvaliteten i læringsmiljøer i dagtilbud iværksættes et skærpet tilsyn.

Ved alvorlig bekymring afholdes altid et ekstra tilsynsmøde. Ved behov gennemføres en ekstra observation af læringsmiljøet. Ved alvorlige bekymringer udarbejdes en handleplan med konkrete aftaler om tiltag, opfølgning og evaluering af tiltagene, der giver anledning til den alvorlige bekymring. Handleplanen skal godkendes af Børn- og Ungechefen, og dagtilbuddets bestyrelse har mulighed for at kommentere handleplanen.