

Tilsynsrapport

Afdelingens navn og adresse	Den Integrerede Landinstitution 2-Kløveren Onsholtgårdsvej 2, 8260 Viby J
Dagtilbuddets navn	Søndervang-Vestergård Dagtilbud
Titel på deltagere på mødet	Dagtilbudsleder Pædagogisk leder 2 pædagoger fra børnehaven 2 pædagoger fra vuggestuen 2 Forældrerådsrepræsentanter Tilsynsførende
Dato for tilsynsmødet	08. september 2026

Det uvildige tilsyns vurdering af kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer

Vurderingen af kvaliteten i de pædagogiske læringsmiljøer er; **juster pædagogisk praksis**

Juster pædagogisk praksis:

Juster pædagogisk praksis betyder, at tilsynet vurderer, at afdelingen arbejder godt med at skabe læringsmiljøer, som fremmer alle børns trivsel, læring, udvikling og dannelse. Afdelingen kan i dialogen om den pædagogisk praksis redegøre og reflektere over, hvordan de arbejder med læringsmiljøerne, børnenes deltagelse i fællesskaber og det pædagogiske personale har fælles refleksioner, men hensigter og refleksioner mangler nogle steder at blive omsat til pædagogisk praksis for alle børn. Når tilsynet peger på, at afdelingen skal justere den pædagogiske praksis, anbefales det, at afdelingen arbejder med at justere praksis inden for nogle af fokusområderne for tilsynet.

Anbefalinger på tiltag:

- Sikre en systematisk introduktion og oplæring af nye medarbejdere, så institutionens fælles børnesyn og pædagogiske tilgang fastholdes på tværs af personalegruppen.
- Understøtte den sproglige udvikling gennem flere dialoger, åbne spørgsmål og længerevarende samtaler med børnene.
- Videreudvikle evalueringskulturen ved at skabe større systematik i evaluering, refleksion og opfølgning på den pædagogiske praksis.
- Arbejde med de voksnes aktive og nærværende deltagelse i legen for at skabe øgede deltagelsesmuligheder og berigende læringsoplevelser for alle børn.
- Fastholde og videreudvikle det stærke forældresamarbejde som en væsentlig ressource for børnenes trivsel, læring og udvikling.

Baggrund for kvalitetsvurdering og anbefalinger.

1. Hovedpointer fra observation

Observationerne i både vuggestue og børnehave viser en rolig og tryk atmosfære med nærværende voksne og overvejende positive samspil. Der ses et lavt konfliktniveau samt rolige og glidende overgange i hverdagen. Børnene har gode muligheder for fri leg, medbestemmelse og deltagelse i fællesskaber, hvor de kan vælge aktiviteter og relationer ud fra egne interesser. Observationerne peger på variation i de sproglige læringsmuligheder og interaktioner, hvilket indikerer et behov for at sikre, at alle børn mødes med samme grad af sproglig understøttelse og nærværende interaktioner, herunder en mere aktiv voksenrolle i børnenes leg. Forskelligartede materialer og legetøj ses i begrænset omfang tilgængeligt for børnene, særligt på legepladsen. Der ses desuden behov for øget fokus på hygiejne og sikkerhed i forbindelse med grovmotoriske aktiviteter i udemiljøet. Observationerne er genkendelige for personale, forældre og ledelse. Samtidig gøres der opmærksom på, at der under observationen var flere nye medarbejdere til stede.

2. Hovedpointer fra dialogen på tilsynsmødet

På tilsynsmødet var der fokus på institutionens igangværende arbejde med at udvikle læringsmiljøer, organisering og børnenes deltagelsesmuligheder. Forældrene beskrev en mere struktureret og rolig hverdag end tidligere og fremhævede de positive erfaringer med fællesspisning i vuggestuen samt kendte voksne ved aflevering. Særligt organiseringen på legepladsen og i overgangene blev fremhævet som et område i positiv udvikling. Nye strukturer, tydelige voksenroller som gårdvagt og øget bemanning har bidraget til mere ro, genkendelighed og bedre flow for børnene. Samtidig blev betydningen af at introducere nye medarbejdere til institutionens fælles børnesyn og pædagogiske værdigrundlag fremhævet som et vigtigt opmærksomhedspunkt.

En central del af dialogen handlede desuden om, hvordan alle børn sikres meningsfulde deltagelsesmuligheder i fællesskaberne. Her blev anvendelsen af små grupper, bevidste voksenpositioner i legen og målrettede pædagogiske indsatser for børn i sårbare positioner fremhævet. Samarbejdet med PPR og forældrene blev beskrevet som en væsentlig forudsætning for indsatsen, ligesom arbejdet med Tryghedscirklen understøtter børnenes tilknytning, trivsel og deltagelse i fællesskabet. På det sproglige område blev institutionens indsatser præsenteret, herunder sprog dage, sproggrupper, kompetenceudvikling gennem Sprogtrappen samt et fortsat fokus på systematik i sprog vurderinger og opfølgende indsatser.

Dialogen omfattede også legens betydning for børns trivsel og læring. Der blev reflekteret over, hvordan personalet gennem en bevidst og fleksibel rolle kan understøtte børnenes deltagelse i legen ved at veksle mellem at gå foran, ved siden af og bag ved børnene afhængigt af situation og behov. Mødedeltagerne kom også omkring de fysiske læringsmiljøer inde og ude. Der blev orienteret om den løbende renovering og udvikling af de indendørs rammer, mens samtalen om udemiljøet pegede på fortsatte udviklingsmuligheder, særligt i forhold til de voksnes deltagelse i legen og tilgængeligheden af varierede materialer og legetilbud.

Afslutningsvis blev institutionens evalueringskultur og forældresamarbejde berørt. Der arbejdes løbende med evaluering og justering af praksis gennem seks fælles mål, justeringsrunder og faglig videndeling på pædagogmøder, men der blev samtidig peget på et potentiale for øget systematik. Forældresamarbejdet blev fremhævet som en væsentlig styrke. Der blev givet udtryk for stor tilfredshed med samarbejdet mellem forældre og personale, som er præget af opbakning, engagement og en aktiv involvering i hverdagen. Dette kommer blandt andet til udtryk gennem en ressourcebank, hvor forældre bidrager med initiativer, praktiske kompetencer og aktiviteter til gavn for børnefællesskabet.