PRAKTIKBESKRIVELSE

jf. Bekendtgørelse nr. 211 af 06/03/2014 om uddannelse til professionsbachelor som pædagog.

Gældende fra 1. januar 2025

Beskrivelse af praktikstedet: Institutionens navn: Adresse: Postnr. og By: Tlf.nr.: Institutionens E-mail: Hjemmeside adr.: Institutionsleder: Kontaktperson for praktik i pædagoguddannelsen: Kommunal: Privat: Regional:	Den integrerede institution **Børnehuset Vandet** **Søndervangs Allé 40** **8260 Viby J** 5183 7240 eller 5183 7242 aeb@aarhus.dk Børnehuset Vandet Leder: Anne Merete Ebbesen Kontakt: Anne Merete Ebbesen (pædagogisk leder) / Astrid Bak Østergaard (praktikvejleder) Kommunal

Institutionstype/ foranstaltning a) Antal børn/unge /voksne b) Aldersgruppe c) Antal stuer / afdelinger d) Åbningstid	a) 64 børn i alt (2 vuggestuegrupper og 2 børnehavegrupper). Vi er normeret til 20 børn i hver børnehavegruppe samt 12 børn i hver vuggestuegruppe. Vi er cirka 4 personaler pr. stue. b) 0-6 år. c) Vi har fire stuer: Skyerne og Regnbuerne (børnehave), Dråberne og Bølgerne (vuggestue). Børnehuset Vandet er en ny institution i den forstand, at vi i januar 2019 har gennemgået en omstrukturering og fusionering med to andre afdelinger, hvor vi nu er på fælles matrikel sammen med Søndervangskolen og Klubben Søndervang. Sidenhen er vi desuden fusioneret yderligere med Vestergård Dagtilbud, og er nu en del af dagtilbuddet Søndervang-Vestergård, som breder sig over otte vidt forskellige institutioner. Vi deler matrikel med Børnehuset Ilden og Børnehuset Luften. d) 6.30-17.00, dog 6.30-16.30 mandag og fredag.
Institutionens formål jf. lovgrundlag.	At skabe de bedste vilkår for børnenes udvikling, trivsel, dannelse og læring og sikre et læringsmiljø af høj kvalitet hele dagen igennem. Vores praksis er baseret på dagtilbudsloven, børne- og ungepolitikken, det fælles pædagogiske grundlag i Aarhus Kommune og dagtilbuddets læreplan. Heri har vi vores solide afsæt for at skabe et lærerigt, rummeligt, anerkendende, varmt og imødekommende tilbud til både børn og forældre.
Karakteristik af brugergruppen: Beskrivelse af den / de aktuelle børne- / bruger/borgergruppe.	Vi har børn fra mange forskellige kulturer og en del af vores børn har særlige behov. En høj procentdel af vores dagtilbuds børn har en anden etnisk baggrund end dansk (ca 95 %), og mange af børnene befinder sig i udsatte positioner, fx pga. forsinket sproglig udvikling, kognitive udfordringer eller sociale forhold i familien. Vi har løbende børn, hvorom vi har samarbejde med PPR og/eller logopæd samt børn med diagnoser, som vi arbejder med at inkludere i den pædagogiske hverdag og det brede børnefællesskab. Vi har som regel mellem 5-8 børn i institutionen, der har støttetimer, hvorfor vi i perioder har ansat ekstra personale på enkelte stuer. Som studerende vil du møde børn og forældre fra forskellige kulturer (somalisk, afghansk,

	dansk, tyrkisk, indisk, rumænsk m.m.) og som studerende skal man være forberedt på, at kultur og samarbejde mellem forældre bygger på gensidig respekt, tværkulturel forståelse, samskabelse og en professionel omsorg. Den studerende i 2. og 3. praktikperiode tilknyttes primært vuggestuegrupperne. 7-ugers studerende og bachelorstuderende tilknyttes primært børnehavegrupperne.
Arbejdsmetoder: Kort beskrivelse af praktikstedets pædagogiske praksis og teoretiske og metodiske grundlag (Uddybes senere i relation til uddannelsesplanens videns- og færdighedsmål)	**Neuroaffektiv udviklingspsykologi:** Vi arbejder ud fra en neuroaffektiv tilgang til børnene, som bygger på **Susan Harts** teori om udviklingspsykologi, der er en kombination mellem hjerneforskning, tilknytningsteori og udviklingspsykologi. **Tea Thyrre Sørensen** har omsat Susan Harts teori til konkrete pædagogiske redskaber og neuroaffektive udviklingslege, som i praksis giver os mulighed for at have et kontinuerligt fokus på barnets hele udvikling, hvor sansende, følelsesmæssige og kognitive evner udvikles gennem leg. Vi hjælper børnene med at udvikle sig i samspil med andre, både med børn og voksne. Vi har fokus på at rumme barnets følelser og hjælpe barnet med at regulere sig gennem arousallege, hvor vi veksler mellem høj og lav arousal, fx når vi har samling, musik og dialogisk læsning. Dette stiller krav til medarbejderes egen følelsesregulering og evne til at sætte sig ind i det enkelte barns reaktionsmønster. Leg, relationsdannelse og interaktion er central i vores praksis, da det er derigennem at barnet øver sig og udvikler sig. **Sproglig og kommunikativ udvikling:** I Børnehuset Vandet har vi særligt fokus på børnenes sproglige og kommunikative udvikling, hvor dialogisk læsning er en vigtig del af hverdagen. Vi har to sprogvejledere i huset (Lotte og Stine), som bidrager med deres viden og giver faglig sparring på vores arbejde med børnenes sprog. Da vi har en målgruppe på omkring 85-95 %, som har dansk som andetsprog stiller det høje krav til at være skarp på, hvordan der arbejdes

med kommunikation og sprog. Som studerende vil du blive præsenteret for en grundig gennemgang af ovenstående viden, materiale osv. af en af vores sprogvejledere, når du er startet i praktik. Vi er desuden i færd med at implementere Sprogtrappen som redskab til at arbejde mere målrettet med at styrke børnenes sproglige udvikling.

Stærkere Læringsfællesskaber:
Som led i at styrke den professionelle dømmekraft og det pædagogiske læringsmiljø har Aarhus Kommune implementeret SLF - Stærkere Læringsfællesskaber, som alle institutioner i kommunen er en del af. Vi arbejder struktureret med reflekterende dialoger, hvor vi gennem data udvikler vores faglige identitet og får nye perspektiver på vores handlinger og beslutninger i praksis. Alle børn skal blive så dygtige de kan, og SLF er med til at kvalificere vores faglighed med henblik på at sikre børnenes læring, udvikling, trivsel og dannelse gennem et stærkt læringsmiljø hele dagen. Ved spørgsmål kan der rettes henvendelse til pædagogisk leder, Anne Merete eller fagligt fyrtårn, Astrid (Bølgerne).

Anerkendelse:
Vi arbejder med at skabe tætte relationer og få skabt en god tilknytning til barnet. Vi vægter et tæt og tillidsfuldt samarbejde med familierne højt, hvor anerkendelse og gensidig respekt kendetegner vores praksis. Som studerende i Børnehuset Vandet forventer vi, at du tilegner dig kendskab til anerkendelse som pædagogisk værdi/begreb og samtidig viser, at du mestrer anerkendelse i praksis.

Zonetænkning /Læringsmiljøer:
I Børnehuset Vandet arbejder vi ud fra en pædagogisk tænkning, som kaldes zonetænkning. Alle stuer i afdelingen er indrettet i zoner. Der er i alt fire zoner og zonerne er der en særlig rammesætning:

Zone 1 er legepladsen/gymnastiksalen/fodboldbanen. Her kan børnene løbe, råbe og "være vilde". I vuggestuen er der indrettet mindre motorikområder
Zone 2 er voksenstyret. Heri foregår alle pædagogiske aktiviteter. Fx krea-tid, puslespil m.m.
Zone 3 er fri leg. Her kan børnene selv udfolde legen – nogle gange med hjælp fra voksne. Fx køkkenleg, lego, biler osv.

	Zone 4 er stillezonen. I denne zone skal der være ro. Rammen for zonen kan fx være et læsehjørne. Denne zoneinddeling skal gøre det tydeligt for børnene, "hvad man skal lave hvor" og give børnene lige legemuligheder. I Børnehuset Vandet er Astrid (Bølgerne) en del af indretningsudvalget. Hvis den studerende har spørgsmål ang. zonetænkning står hun til rådighed for uddybelse og sparring. **Busser og elcykler:** Vi har to 9-personers busser, som Børnehuset Vandet, Børnehuset Ilden og Børnehuset Luften dels om. Disse busser gør det muligt for os at komme ud af huset på ture. Nogle af medarbejderne i Børnehuset Vandet har "kørekort"/tilladelse til at køre busserne, hvilket kræver oplæring. Vi har desuden en pædagog (Kathe) til at køre bussen ansat oven i vores normering til at køre bussen og bidrage med spændende naturoplevelser. Vi har bussen og Kathe hver tredje måned, hvor vi deler bussen mellem alle stuerne, så de fleste børn får mulighed for at komme på spændende ture. Dagtilbuddet har to el-ladcykler til rådighed, som også giver mulighed for at komme på tur ud af huset med et par børn. Det kræver også en grundig oplæring, så sørg for at give besked i god tid, hvis du gerne vil benytte cyklerne. Elcykler og busserne er **ikke** et pædagogisk værktøj som de 7-ugers studerende kan benytte sig af, idet man skal have "kørekort" til dem. På baggrund af den korte tid 7-ugers studerende er tilknyttet praktikstedet, har Børnehuset Vandet valgt at prioritere deres tid anderledes.
Ansatte (Pædagogiske faggrupper, andre faggrupper)	Fast personale: Pædagogisk leder, 9 stuepædagoger, 3-4 pædagogmedhjælpere, 2 pædagogiske assistenter, 1-2 studerende og evt. ansatte i støttetimer og socialstyrelsesmidler. Vi har nogle praktiske medarbejdere, som hjælper til med oprydning og rengøring. Pt. er det Kamer, som hjælper til tirsdag og torsdag i middagsstunden og en ungarbejder som hjælper til med praktiske opgaver/oprydning/rengøring i den sidste times tid inden vi lukker.

Praktikvejlederens kvalifikationer:	Pædagogisk grunduddannelse: x PD modul i praktikvejledning: x Diplomuddannelse x Andet/andre uddannelser: x Navn(e): Astrid Bak Østergaard – uddannet praktikvejleder, arbejdsmiljørepræsentant og fagligt fyrtårn (modtager 7-ugers studerende og 2. + 3. praktikstuderende Lotte Helstrup Mikkelsen – uddannet sprogvejleder og praktikvejleder (modtager pt ikke studerende, men bidrager til sparring) Karin Mikkelsen (modtager 7-ugers studerende og bachelor studerende) Stine Holm (modtager 7-ugers studerende) Det er forskelligt, hvilken vejlederuddannelse og erfaring de enkelte vejledere har. Vejlederne støtter og supplerer hinanden med deres individuelle viden og erfaring.
Tværprofessionelt samarbejde in- og eksternt:	Internt: Sprogvejledere og motorikvejledere. Eksternt: Tale/høre-konsulenter (logopæd), psykologer (PPR), pædagogisk fagkonsulent, Børneterapien (ergoterapeuter og fysioterapeuter), sundhedsplejersker, familiebehandlere og socialrådgivere, Vuggestedet, samt samarbejde med indskolingen på Søndervangskolen.

Særlige forhold omkring den studerendes ansættelse:	Da vi ofte modtager studerende fra specialiseringen "Social- og specialpædagogik", er det vigtigt at understrege, at Børnehuset Vandet er kategoriseret som en almindeligt dagtilbud, men da vi befinder os i et socialt udsat område er en stor andel af målgruppen "børn i udsatte positioner", hvor vi har et bredt, kontinuerligt samarbejde på tværs af andre faggrupper, som fx PPR, familiebehandlere, sundhedsplejerske og logopæd. Vi har også flere børn med særlige udfordringer og støttetimer, hvorfor en del af vores praksis trækker på specialpædagogik. Oftest drejer det sig om diagnoser eller kognitive udfordringer, hvor vi har et tæt samarbejde med familien og relevante faggrupper. Det stille særlige krav til den studerendes evne til at kommunikere respektfuldt og have forståelse for de forskellige baggrunde, familierne kommer fra.
Arbejdsforhold Forventes den studerende at arbejde alene? Ved bekræftelse: hvor meget og hvordan?	Den studerende har arbejdstider, som ligger mellem kl. 6.30 og 17. Den studerende har ikke vagter, hvor hun/han er alene. Derudover forventes det, at den studerende deltager i afdelingsmøder og teammøder. Afdelingsmøderne ligger i aftentimerne fra 17.00 til 19.00/20.00. Teammøder ligger fredag formiddag i et rul på fire fredage, hvor hvert team har hver deres dag. Den studerende får ved forbesøget udleveret en årskalender og en foreløbig mødeplan, hvor han/hun skal orientere sig omkring eventuelle møder udenfor normal arbejdstid.
Øvrige oplysninger	Dagtilbuddet afholder ind i mellem personaledage i weekenden eller på grundlovsdag, som den studerende som udgangspunkt skal deltage i. Derudover er der forskellige arrangementer i og udenfor arbejdstid sammen med forældrene, som den studerende forventes at deltage i, fx sommerfest og julehygge.

Uddannelsesplan

Praktikstedet skal jf. bekendtgørelsen §9 stk. 2 udfærdige Uddannelsesplan for de praktikperioder, praktikstedet kan modtage studerende. Planen skal udarbejdes i overensstemmelse med kompetencemålene for de relevante praktikperioder med angivelse af relevant litteratur, organisering af praktikvejledning og af kontakt til professionshøjskolen. Uddannelsesplanen udarbejdes i samarbejde med professionshøjskolen.

Specialiseringsmuligheder:

Hvilke specialiseringsmuligheder kan praktikstedet tilbyde? (*Sæt X - Nogle praktiksteder, kan tilbyde flere specialiseringsmuligheder. Vi opfordrer til, at praktikstedet angiver primær og evt. sekundær specialiseringsmulighed. Den primære specialiserings kompetenceområder for 2. og 3. praktik skal præsenteres i uddannelsesplanen. Praktikstedet kan præsentere det sekundære specialiseringsområde på samme måde)*

	Primær:	*Sekundær:*
• Dagtilbudspædagogik	☐	☒
• Skole- og fritidspædagogik	☐	☐
• Social- og specialpædagogik	☒	☐

Valgfagsområder:

Følgende emneområder er valgfag for de studerende i løbet af uddannelsen.

Hvilke af disse emneområder kan ses i det daglige arbejde i institutionen?

1) Kreative udtryksformer.	x
2) Natur og udeliv.	x
3) Sundhedsfremme og bevægelse.	x
4) Medier og digital kultur.	x
5) Kulturprojekter og kulturelt iværksætteri.	
6) Social innovation og entreprenørskab.	
7) Kulturmøde og interkulturalitet.	x

Uddannelsesplan 1. Praktik (Grundfagligheden)

Kompetencemål: *De studerende kan begrunde, tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogiske aktiviteter gennem deltagelse i pædagogisk praksis på praktikstedet, herunder vurdere egne læreprocesser i praksis.*

Vidensmål: *Den studerende har viden om*	***Færdighedsmål:*** *Den studerende kan*	**Hvilke muligheder for læring kan etableres gennem den daglige pædagogiske praksis og praktikvejledningen?** (f.eks. Hvordan arbejder praktikstedet med dette? hvilke læringsmuligheder tilbyder praktikstedet den studerende? Og hvordan understøtter praktikstedet den studerendes læring indenfor dette?)
praktikstedets målgrupper samt praktikstedets pædagogiske og samfundsmæssige opgaver,	*anvende viden om praktikstedets samfundsmæssige opgaver i tilrettelæggelsen af det pædagogiske arbejde,*	Det forventes at du som studerende indgår i samarbejdet omkring enkelte børn og/eller grupper af børn ved at planlægge, gennemføre og evaluere pædagogiske forløb med udgangspunkt i både dine kompetencer og interesser, samt den konkrete børnegruppes behov. I den sammenhæng, vil det vurderes om at du som studerende lever op til kompetencemålene. Der vil blive arbejdet med etiske, pædagogiske, samfundsmæssige og praktiske overvejelser omkring relationsdannelse og valg af aktiviteter i løbet af dine 7 ugers praktik. I dit arbejde med relationsdannelse til børn og forældre, forventes det, at du kan deltage i de pædagogiske aktiviteter som stuen arbejder med, samt at din egen aktivitet gennemføres og evalueres over flere gange. Dertil hører også til, at relationsdannelse også sker i det praktiske arbejde med børnene, hvor vi skifter bleer, hjælper børnene til

		bords mv. Et eksempel kan være når barnet ligger på puslebordet og man taler til barnet og viser glæde i sin mimik eller når vi spiser sammen med børnene, hvor den studerende forventes at være aktivt deltagende og opsøgende på kontakten med børnene.
målsætning, tilrettelæggelse og organisering af pædagogisk praksis, herunder om pædagogiske metoders effekter,	*målsætte, tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogisk praksis med inddragelse af viden om effekten af forskellige pædagogiske metoder,*	I Børnehuset Vandet arbejder vi som oftest i mindre grupper med længerevarende forløb. Du vil som studerende få rum og tid til at tilrettelægge et forløb efter interesse med en gruppe børn. Som institution forventer vi, at den studerende selv bidrager med inputs til aktiviteten og kommer med nogle overvejelser og refleksioner omkring, hvorfor denne aktivitet er særligt henvendt til netop denne gruppe børn. Praktikvejleder og andet personale på stuen vil sammen med den studerende sparre og reflektere over det pædagogiske forløb.
evaluerings-, undersøgelses- og dokumentationsformer og	*dokumentere og evaluere egen deltagelse i pædagogisk praksis, herunder reflektere over kvaliteten i egne læreprocesser, og*	Det forventes at du som studerende kan være med til at planlægge, udføre og evaluere et forløb i tæt samarbejde med din praktikvejleder. Dertil forventer vi, at den studerende har/får kendskab til progressionsmodellen, som vi arbejder med i Børnehuset Vandet og/eller reflekterende dialog gennem KOLBs læringscirkel. Du skal ligeledes øve dig i at være undrende og reflekterende i forhold til den pædagogiske praksis. Du skal øve dig i at reflektere over din egen rolle/position over for det enkelte barn/børnegruppen. Du skal øve dig i at benytte den pædagogfaglige terminologi.

såvel den sundhedsmæssige som den dannelsesmæssige betydning af sunde madvaner, måltidskultur, hygiejne og indeklima.	*anvende viden om sundhed og sundhedsfremme i tilrettelæggelsen af det pædagogiske arbejde.*	Det forventes at den studerende er nysgerrig og reflekterende omkring institutionens måltidskultur, herunder hvilke overvejelser der følger ifht. det varme måltid, samt både formiddags- og eftermiddagsmad.
Angivelse af relevant litteratur:	I Børnehuset Vandet arbejder vi med anerkendelse og anerkendende kommunikation. Herunder stiller dagtilbuddet et fagligt bibliotek til rådighed, som den studerende må benytte og bruge til inspiration. Spørg gerne din vejleder eller andet personale. Ligeledes er der en del inspiration at hente ifht. børns sproglige udvikling og dialogisk læsning. Nedenstående er en lille del af udvalget. **Neuropsykologisk udviklingsleg:** af Tea Thyrre Sørensen **Tilknytning og dannelse i dagtilbud:** af Tea Thyrre Sørensen **Tætte relationer:** af Grethe Refshauge og Svend Bak **Neuroaffektiv psykoterapi med børn:** af Susan Hart **Gode læringsmiljøer for børn:** af Grethe Kragh-Muller, Frans Ørested Andersen og Louise Veje Hvitved **Kvalitet i daginstitutioner:** af Grethe Kragh-Muller **Dialogisk oplæsning - inspiration til vuggestuer og børnehaver** (Film) **Lev Vygotsky – hans teori om nærmeste udviklingszone.** **Daniel Stern – Barnets interpersonelle univers – et psykoanalytisk og udviklingspsykologisk perspektiv.**	

	Ringmose, Charlotte og Staffeldt, Susanne R. – Rum og læring for de mindste
Evaluering. Her formuleres hvordan den studerendes læringsudbytte evalueres ved 2/3 af praktikperioden	Det drøftes mellem den studerende, Børnehuset Vandet og VIA, hvordan den studerendes progression er i forhold til at nå de formelle og de personlige læringsmål. Hvis der er behov herfor, vil der blive præciseret hvilke indsatser den studerende skal arbejde med i den sidste del af praktikperioden.
Organisering af vejledning: a) Hvordan tilrettelægges uddannelsesforløbet for den enkelte studerende?: b) Hvordan og hvornår afholdes vejledning? c) Hvordan inddrages den studerendes portfolio i vejledningsprocessen?	a) Du forventes at have læst praktikstedsbeskrivelsen inden praktikstart, hvori du kan læse hvad der forventes af dig som studerende og hvad du kan forvente fra Børnehuset Vandet, samt hvad der vil være muligt at være med til, i de 7 uger din praktik varer. b) Du har vejledning 1 gang om ugen - vejledningen er lagt ind i arbejdsplanen. Den studerende står selv for at lave en dagsorden til vejledning og give det til vejleder 1 dag før praktikvejledningen. c) Det er din opgave som studerende selv at være ansvarlig for at samle relevant materiale ind til dit portfolio, men din vejleder vil selvfølgelig komme med relevante input.
Den studerendes arbejdsplan:	Du vil få udleveret en arbejdsplan ved forbesøget. Derudover vil der hver måned være et fast afdelingsmøde, hvor tiden varierer mellem 2 til 3 timer i tidsrummet 17.00-20.00. Endvidere vil der være enkelte aftenarrangementer, hvor det forventes at du deltager som studerende.
Organisering af kontakt til uddannelsesinstitution (Herunder en kort beskrivelse af hvordan institutionen forholder sig, hvis der er	Skulle der opstå bekymring i praktikforløbet vil praktikvejlederen i samarbejde med den pædagogiske leder tidligt rette henvendelse til den studerendes praktikunderviser på VIA, hvori praktikken og den studerende videre forløb vil være omdrejningspunkt. Praktikvejleder og den studerende vil ligeledes afholde en samtale - oftest i praktikvejledningen, hvori bekymringen italesættes. Og inden VIA inddrages.

bekymring / problemer i praktikforløbet)	Hvis den studerende har bekymrende fravær (iflg. Aarhus kommunes retningslinjer), vil det udløse en fraværssamtale med den pædagogiske leder og evt. dagtilbudslederen.

Uddannelsesplan 2. praktik – Social- og specialpædagogik

Område 3: Relation og kommunikation – 2. praktikperiode.

Kompetenceområde K3: Relation og kommunikation – 2. praktikperiode. Området retter sig mod pædagogens relationer, professionelle kommunikation og pædagogiske aktiviteter og midler i pædagogisk praksis.

Kompetencemål: *Den studerende kan kommunikere professionelt i relation til målgruppen og kollegaer og kan på den baggrund gennemføre pædagogiske aktiviteter på et etisk forsvarligt grundlag.*

Vidensmål: *Den studerende har viden om*	***Færdighedsmål:*** *Den studerende kan*	**Hvilke muligheder for læring kan etableres gennem den daglige pædagogiske praksis og praktikvejledningen?** (f.eks. Hvordan arbejder praktikstedet med dette? hvilke læringsmuligheder tilbyder praktikstedet den studerende? Og hvordan understøtter praktikstedet den studerendes læring indenfor dette?)
Kommunikationsformer og relationsdannelse, herunder om den professionelle samtale	*Kommunikere professionelt, etablere og indgå i professionelle relationer til mennesker i udsatte positioner,*	I Børnehuset Vandet arbejder vi ud fra en forståelse af at de voksne bærer ansvaret for relationsdannelse til børnene. Vi har en opmærksomhed på, at alle børn bliver set og hørt, hvor vi blandt andet løbende laver relationsskema og forholder os reflekterende til vores rolle i børnegruppen.

		En relation kan tage tid at etablere, og vi har en forventning om at du som studerende respekterer børnenes grænser og lader relationerne opstå løbende og i børnenes tempo. Dette gælder også relationen til forældrene, hvor nogle har mere brug for at se dig an end andre. Stuen vil informere den studerende om særlige omstændigheder, hvis det er aktuelt. Vi kommunikerer professionelt blandt andet gennem vores løbende sparring med hinanden, på teammøder og afdelingsmøder, i forældresamarbejdet til statussamtaler, trivselsmøder m.v. Vi bestræber os på at den studerende får indblik i så meget som muligt ift. Professionel kommunikation, så han/hun bliver klædt på til arbejdet som pædagog.
Professionsetik og pædagogiske værdier	*Analysere og vurdere etik, magt og ligeværd i sin egen og andres tilgang til det enkelte menneske og til fællesskaber.*	Vi arbejder løbende med temaer om fx forråelse for at sikre os, at vi møder målgruppen på en etisk forsvarlig måde. Som pædagogisk personale besidder vi en magt til at forme, italesætte og vurdere børn, og det er helt essentielt for denne magt, at den udøves med ligeværd og respekt på sinde. Som studerende forventer vi, at du stiller spørgsmålstegn ved praksis og siger højt, hvis du oplever noget, der overskrider dine eller andres grænser. Du skal forholde dig nysgerrigt og undrende, så vi i fællesskab kan reflektere over praksis gennem fx KOLBs læringscirkel.
Konflikt- og voldsforebyggelse, konfliktnedtrapning og udadreagerende adfærd	*Vurdere konflikter, forebygge og håndtere konflikter samt evaluere indgreb i konflikt- og voldsepisoder.*	Vi har flere børn med udadreagerende adfærd, som har svært ved at navigere i deres eget og andres følelsesliv, hvorfor den studerende skal være forberedt på at møde børnene med en god portion tålmodighed og omsorg. Vi arbejder med børnenes arousalniveau og mentalisering for at de selv kan udvikle redskaber til at håndtere konflikter. Børnegruppen har generelt brug for tæt voksenstøtte i deres hverdag for at indgå i leg og samspil med andre.

		Da vi befinder os i et socialt udsat område, inkluderer en stor del af arbejdet høje følelsesmæssige krav. Både børnene og deres forældre har brug for omsorg og for at blive mødt lige dér, hvor de er mentalt. Det kan også blive relevant at underrette, hvis du bliver bekendt med et barns mistrivsel i hjemmet, fx i forbindelse med vold enten mod barnet eller mellem børnenes forældre. Dette gør du i samarbejde med den pædagogiske leder og evt. din praktikvejleder.
Bevægelsesmæssige, musiske, æstetiske og kreative processers betydning i den socialpædagogiske praksis	*Tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogiske aktiviteter indenfor udvalgte områder, herunder inddrage børn, unge og voksnes kreativitet og perspektiv.*	Flere af vores børn kan have svært ved at blive i aktiviteter over længere tid, samt afkode de sociale spilleregler. Derfor er det vores opgave at lære børnene dette og gå foran, bagved og ved siden af i legesituationer, hvilket du som studerende også skal være en aktiv del af. Her er det vigtigt at du orienterer dig om den pædagogiske positionering og har refleksioner om, hvordan din positionering ændrer sig i forløbene og over tid. Et eksempel på dette kan være, at man er deltagende voksen i børnenes kreative processer, hvor man modtager/bygger videre på de inputs børnene selv kommer med.
Hjælpemidler og professionsteknologier i et læ[…]rings- og udviklingsperspektiv.	*Vurdere og anvende hjælpemidler og professionsteknologier i samarbejde med mennesker med særlige behov med henblik på at understøtte udvikling og læring*	Vi har fra tid til anden børn med fysiske handikaps, som bruger kørestol og andre hjælpemidler. Vi udarbejder løbende DPU – Dansk psykologisk udviklingsbeskrivelse, som led i processen omkring anonym sparring med PPR og logopæd eller et netværksmøde med forældrene og andre instanser, hvis vi er bekymrede for barnets udvikling. Netværksmøder afholdes med forældrene, pædagogisk leder, PPR og tale-høre konsulent, samt eventuelle andre samarbejdspartnere alt efter barnets behov for støtte. Alle børn skal sprogtestes omkring 3-års alderen og igen når de nærmer sig skolestart. Lotte og Stine (sprogvejledere) tester børnenes sprog gennem en digital test, ”sprogvurdering”– du kan eventuelt få mulighed for at overvære sådan en sprogtest.

Angivelse af relevant litteratur:	**Tætte relationer:** af Grethe Refshauge og Svend Bak **Neuropsykologisk udviklingsleg:** Tea Thyrre Sørensen **Tilknytning og dannelse i dagtilbud:** Tea Thyrre Sørensen **Neuroaffektiv psykoterapi med børn:** Susan Hart **Gode læringsmiljøer for børn:** af Grethe Kragh-Muller, Frans Ørested Andersen og Louise Veje Hvitved **Kvalitet i daginstitutioner:** af Grethe Kragh-Muller **Dialogisk oplæsning - inspiration til vuggestuer og børnehaver** (Film) **Lev Vygotsky – hans teori om nærmeste udviklingszone.** **Daniel Stern – Barnets interpersonelle univers – et psykoanalytisk og udviklingspsykologisk perspektiv.** **Ringsmose og Staffeldt – Rum og læring for de mindste**	
Evaluering. Her formuleres hvordan den studerendes læringsudbytte evalueres ved 2/3 af praktikperioden	Det drøftes mellem den studerende, Børnehuset Vandet og VIA/Diakonhøjskolen, hvordan den studerendes progression er i forhold til at nå de formelle og de personlige læringsmål. Hvis der er behov herfor, vil der blive præciseret hvilke indsatser den studerende skal arbejde med i den sidste del af praktikperioden.	
Organisering af vejledning:	a) Du forventes at have læst Børnehuset Vandets praktikstedsbeskrivelse, hvori du kan læse, hvad du som studerende kan lære på det halve år, du er i praktik ved os, samt hvad vi forventer af dig som	

a) Hvordan tilrettelægges uddannelsesforløbet for den enkelte studerende?: b) Hvordan og hvornår afholdes vejledning? c) Hvordan inddrages den studerendes portfolio i vejledningsprocessen?	studerende. Praktikstedsbeskrivelsen uploades på praktikportalen. Den første tid forventer vi, at du har fokus på relationsdannelse, før du tænker i forløb, mål og eksamen. b) Du har vejledning 1 gang om ugen - vejledningen er lagt ind i arbejdsplanen. Som studerende er du ansvarlig for at udarbejde en dagsorden og sende den til praktikvejlederen 1 dag før vejledningen finder sted. Dagsordenen kan indeholde en praksisfortælling som udgangspunkt for vejledningen. c) Det er dig som studerende, der selv er ansvarlig for at samle relevant materiale ind til dit portfolio, men din vejleder vil selvfølgelig komme med relevante input. Derudover vil der i løbet af det halve år du er i praktik være vejledning ift. til sprog, SLF, arbejdsmiljø og dagtilbudslederen eller pædagogisk leder vil fortælle om organisationen som helhed.
Institutionen som praktiksted: Er der særlige forventninger til den studerendes forudsætninger?	Vi forventer at du som halvårlig studerende ved os: • er aktiv og forberedt til vejledningstimerne. • tør stille dig undrende overfor den pædagogiske praksis. • tør sætte dig selv i spil i forhold til at skabe relationer til børnene og dine kollegaer. • kan være en tydelig voksen, der kan sætte klare grænser overfor børnene. • være åben omkring det, der kan være svært. Det er dig som studerende, der har styr på, hvad seminariet forventer af dig og derfor din opgave at videreformidle det til din vejleder.

Den studerendes arbejdsplan:	Du vil få udleveret en arbejdsplan ved forbesøget. Derudover vil der hver måned være et fast afdelingsmøde, hvor tiden varierer mellem 2 til 3 timer i tidsrummet 17.00-20.00. Endvidere vil der være enkelte aftenarrangementer, hvor det forventes at du deltager som studerende.
Organisering af kontakt til uddannelsesinstitution (herunder en kort beskrivelse af hvordan praktikstedet forholder sig, hvis der er bekymring / problemer i praktikforløbet)	Skulle der opstå bekymring i praktikforløbet vil praktikvejlederen i samarbejde med den pædagogiske leder tidligt rette henvendelse til den studerendes praktikunderviser på VIA/Diakonhøjskolen, hvori praktikken og den studerende videre forløb vil være omdrejningspunkt. Praktikvejleder og den studerende vil ligeledes afholde en samtale - oftest i praktikvejledningen, hvori bekymringen italesættes. Hvis den studerende bekymrende fravær (iflg. Aarhus kommunes retningslinjer), vil det udløse en fraværssamtale med den pædagogiske leder.

Uddannelsesplan 3. praktik – Social- og specialpædagogik

Kompetenceområde K4: Samarbejde og udvikling – 3. praktikperiode.

Området retter sig mod samarbejdsrelationer i og udvikling af social- og specialpædagogisk praksis i samspil med målgrupperne.

Kompetencemål: Den studerende kan gennem udvikling af pædagogisk praksis understøtte de tre målgruppers lærings-, udviklings- og omsorgsbehov og perspektiver i samarbejde med relevante aktører.

Vidensmål: *Den studerende har viden om*	***Færdighedsmål:*** *Den studerende kan*	**Hvilke muligheder for læring kan etableres gennem den daglige pædagogiske praksis og praktikvejledningen?**

		(f.eks. Hvordan arbejder praktikstedet med dette? hvilke læringsmuligheder tilbyder praktikstedet den studerende? Og hvordan understøtter praktikstedet den studerendes læring indenfor dette?)
Institutionelle, organisatoriske og ledelsesmæssige rammer for social- og specialpædagogiske indsatser	*Agere professionelt indenfor de givne institutionelle, organisatoriske og ledelsesmæssige rammer.*	I Børnehuset Vandet er der rig mulighed for at få indblik i de institutionelle, organisatoriske og ledelsesmæssige rammer for social- og specialpædagogiske indsatser, da vi løbende har et tæt samarbejde med PPR og logopæd gennem blandt andet anonym sparring. Da vi samtidig har en børnegruppe, hvor en stor andel befinder sig i udsatte positioner, vil der være rig mulighed for at den studerende kan få berøring med fx. Børneterapien, Vuggestedet, familierådgivere og andre samarbejdspartnere. Det er en proces at opstarte en sådan proces, og vi bestræber os på at den studerende kan få indblik i og/eller være en del af, hvordan vi observerer, drøfter og indstiller et barn til yderligere indsatser.
Forskellige social- og specialpædagogiske tilgange og metoder	*Foretage en faglig vurdering af de metoder, som anvendes på praktikstedet.*	Når vi har et barn eller en børnegruppe som kræver en særlig tilgang, benytter vi som regel vores teammøder til at planlægge, hvilken tilgang eller metode, vi vil anvende. Den studerende deltager i sit teams møde, som er 2½ time hver fjerde fredag. Vi baserer som regel vores refleksioner omkring indsatser på indsamlet data, fx video, og kvalificerer vores indsats ved at gennemgå data med KOLBs læringscirkel. På den måde anskuer vi data fra forskellige vinkler og bruger den faglige sparring til at finde frem til en øvebane for barnet eller gruppen. Den studerende kan med fordel finde sin egen øvebane for et barn eller en gruppe, hvor vi drøfter den studerendes faglige interesse i en reflekterende dialog, der kan kvalificere den studerendes forløb.

Tilgrænsende fagligheder og rammerne for tværprofessionelt samarbejde	*Indgå i tværprofessionelt samarbejde om løsningen af konkrete opgaver og /eller problemstillinger*	Vi har anonym sparring cirka hver anden måned, hvor vi kan drøfte et barn eller en gruppe med vores PPR-psykolog og logopæd. Her vil den studerende have mulighed for at deltage, og forhåbentlig følge den videre proces i, hvilke fagligheder, der kan være relevante at inddrage. Vi har fx samarbejde med sundhedsplejersker, familierådgivere, fysioterapeuter m.m.
Opgave- og ansvarsfordeling mellem målgrupperne, professionelle, frivillige og pårørende	*Redegøre for egen faglighed, opgaver og ansvar i et mangefacetteret samarbejde*	I vores månedlige organisering på teammøder samt til vejledning vil praktikvejleder give den studerende indblik i opgave- og ansvarsfordeling på stuen. Det forventes i tredje praktikperiode, at den studerende med tiden laver mindst én planlagt pædagogisk aktivitet med fokus på progression som en del af sit læringsforløb. Her er det vigtigt, at den studerende har en forståelse af, hvad han/hun selv skal lære, for at børnene kan udvikle sig. Her vil den studerende og vejleder ydermere sparre omkring ansvaret i at informere og inddrage forælde eller andre instanser.
Forandringsprocesser og innovation	*Deltage i udviklingen af den pædagogiske praksis gennem innovative og eksperimenterende tiltag*	Den studerende er velkommen til at udvikle den pædagogiske praksis med udgangspunkt i målgruppens behov. Her vil det være gavnligt, at den studerende inddrager børnenes inputs og tilpasser sit forløb løbende gennem innovative og eksperimenterende tiltag
Didaktiske og pædagogiske metoder til udvikling af pædagogisk praksis, herunder dokumentation og evaluering	*Sætte mål, anvende dokumentations- og evalueringsmetoder og udvikle viden gennem deltagelse, systematisk erfaringsopsamling og refleksion over pædagogisk praksis.*	Praktikforløb i Børnehuset Vandet skal tage udgangspunkt i, hvad målgruppen har brug for. Derfor er det vigtigt, at den studerende sætter god tid af til at danne relationer med børnene og være nysgerrig på, hvad der optager dem. Vi anbefaler, at den studerende fører en digital dagbog over sine observationer helt fra start, da denne type data kan kvalificere det videre forløb. Den studerende skal så vidt muligt holde alle muligheder åbne i de første måneder

		af sin praktik og derefter kan den studerende gennem faglig sparring pejle sig ind på, hvilke mål, der kan være relevante at sætte op. Teamet vil støtte op og supplere med faglig viden, hvor vi blandt andet anvender Sprogtrappen, progressionsmodellen og KOLBs læringscirkel som forskellige dokumentations- og evalueringsmetoder.
Angivelse af relevant litteratur:	**Tætte relationer:** af Grethe Refshauge og Svend Bak **Neuropsykologisk udviklingsleg:** Tea Thyrre Sørensen **Tilknytning og dannelse i dagtilbud:** Tea Thyrre Sørensen **Neuroaffektiv psykoterapi med børn:** af Susan Hart **Gode læringsmiljøer for børn:** af Grethe Kragh-Muller, Frans Ørested Andersen og Louise Veje Hvitved **Kvalitet i daginstitutioner:** af Grethe Kragh-Muller **Dialogisk oplæsning - inspiration til vuggestuer og børnehaver** (Film) **Lev Vygotsky – hans teori om nærmeste udviklingszone.** **Daniel Stern – Barnets interpersonelle univers – et psykoanalytisk og udviklingspsykologisk perspektiv.** **Ringsmose og Staffeldt – Rum og læring for de mindste**	

Evaluering. Her formuleres hvordan den studerendes læringsudbytte evalueres ved 2/3 af praktikperioden	Det drøftes mellem den studerende, Børnehuset Vandet og VIA/Diakonhøjskkolen, hvordan den studerendes progression er i forhold til at nå de formelle og de personlige læringsmål. Hvis der er behov herfor, vil der blive præciseret hvilke indsatser, den studerende skal arbejde med i den sidste del af praktikperioden.
Organisering af vejledning: a) Hvordan tilrettelægges uddannelsesforløbet for den enkelte studerende?: b) Hvordan og hvornår afholdes vejledning? c) Hvordan inddrages den studerendes portfolio i vejledningsprocessen?	a) Du forventes at have læst Børnehuset Vandets praktikstedsbeskrivelse inden praktikstart, hvori du kan læse hvad du som studerende kan lære på det halve år du er i praktik ved os, samt hvad vi forventer af dig som studerende. Du kan også finde praktikstedsbeskrivelsen på praktikportalen. b) Du har vejledning 1 gang om ugen - vejledningen er lagt ind i arbejdsplanen. Som studerende er du ansvarlig for at udarbejde en dagsorden og sende den til praktikvejlederen 1 dag før vejledningen finder sted. c) Det er dig som studerende der selv er ansvarlig for at samle relevant materiale ind til din portfolio, men din vejleder vil selvfølgelig komme med relevante input. d) Derudover vil der i løbet af det halve år du er i praktik være vejledning ift. til sprog, SLF og dagtilbudslederen eller pædagogisk leder vil fortælle om organisationen som helhed.
Institutionen som praktiksted: Er der særlige forventninger til den studerendes forudsætninger?	Vi forventer at du som halvårlige studerende ved os: • Er aktiv og forberedt til vejledningstimerne. • Tør stille dig undrende over for den pædagogiske praksis. • Tør sætte dig selv i spil i forhold til at skabe relationer til børn og kollegaer. • Kan være en tydelig voksen, der kan sætte klare grænser over for børnene. • Være åben omkring det, der kan være svært. • Planlægge, gennemføre og evaluere pædagogiske aktiviteter.

	Det er dig som studerende der har styr på, hvad seminariet forventer af dig og derfor din opgave at videreformidle det til din vejleder.
Den studerendes arbejdsplan:	Du vil få udleveret en arbejdsplan ved forbesøget. Derudover vil der hver måned være et fast afdelingsmøde, hvor tiden varierer mellem 2 til 3 timer i tidsrummet 17.00-20.00. Endvidere vil der være enkelte aftenarrangementer, hvor det forventes at du deltager som studerende.
Organisering af kontakt til uddannelsesinstitution (Herunder en kort beskrivelse af hvordan praktikstedet forholder sig, hvis der er bekymring / problemer i praktikforløbet)	Skulle der opstå bekymring i praktikforløbet vil praktikvejlederen i samarbejde med den pædagogisk leder tidligt rette henvendelse til den studerendes praktikunderviser på VIA/Diakonhøjskolen. Praktikvejleder og den studerende vil ligeledes afholde en samtale - oftest i praktikvejledningen, hvori bekymringen italesættes. Hvis den studerende har bekymrende fravær (iflg. Aarhus kommunes retningslinjer), vil det udløse en fraværssamtale med den pædagogiske leder og evt. dagtilbudslederen.



Uddannelsesplan 4. praktik - Bachelorprojektet

Område: Bachelorprojektet, herunder 4. praktikperiode.

Bachelorprojektet udspringer af den studerendes specialiseringsområde. Bachelorprojektet og den tilhørende bachelorpraktik tager udgangspunkt i en professionsrelevant problemstilling.

Bachelorprojektets problemformulering danner grundlag for en empirisk og teoretisk analyse, identifikation af udviklingsmuligheder og perspektivering af praksis.

Kompetencemål: *Den studerende kan identificere, undersøge, udvikle og perspektivere pædagogfaglige problemstillinger.*

Vidensmål: *Den studerende har viden om*	***Færdighedsmål:*** ***De studerende i denne praktik er ofte meget "selvkørende" og derfor justeres praktikforløbet i forhold til deres projekt /opgaver - altid i samarbejde mellem studerende og vejleder. VIA kan inddrages, hvis der er tvivl om noget.***
virkefelter for den pædagogiske profession,	*identificere, afgrænse og undersøge en relevant professionsfaglig problemstilling af både teoretisk og praktisk karakter,*
pædagogfaglig udvikling og innovation,	*identificere og fagligt vurdere muligheder for udvikling og kvalificering af pædagogisk praksis,*
pædagogens professionsfaglighed og professionsetik,	*formidle etiske og handleorienterede overvejelser, der kvalificerer pædagogisk samspil, og demonstrere professionsfaglig dømmekraft,*

følgende forholds indflydelse på den valgte problemstilling: *-Kulturelle og sociale.* *-Institutionelle og organisatoriske.* *-Historiske, samfundsmæssige og internationale,*	*inddrage organisatoriske og samfundsmæssige forhold i perspektiveringen af den valgte problemstilling,*
nationale og internationale forsknings- og udviklingsresultater af relevans for den valgte problemstilling,	*inddrage viden og forskning i en faglig argumentation,*
empiriske undersøgelsesmetoder samt deres muligheder og begrænsninger og	*vurdere og begrunde valget af metoder til indsamling af empiri og*
opgaveskrivning og faglig formidling.	*formidle analyse- og undersøgelsesresultater mundtligt og skriftligt.*

Institutionens udviklings- og innovationsfelter:

Børns sprogtilegnelse: Sprogtests, dialogisk læsning, sprogtrappen: særligt fokus på børns sprogtilegnelse og børn med dansk som andetsprog.

Natur, udeliv og science: En pædagog ansat oven i normering, som laver forløb i naturen omkring Ørnereden i Marselisborgskoven. Pædagogen råder over en bus, som vi har hver tredje måned og hun laver forløb i overensstemmelse med det aktuelle læreplanstema, som institutionen arbejder med.

Indretning og udvikling af stærke læringsmiljøer med tydelig kodning og zoneinddelte områder i hele institutionen.

Anonym sparring: En mulighed for at sparre med logopæd og psykolog omkring udfordringer i læringsmiljøet for enkelte børn eller børnegrupper.

Tværkulturelt samarbejde: Et forældresamarbejde som ofte bærer præg af mødet mellem forskellige kulturer, hvor vi kan have forskellige opfattelser / oplevelser af barnets udvikling, trivsel og dannelse.
Institutionens rammer for empiriindsamling: (Herunder tilladelser til f.eks. fotografering, videooptagelse mv.)
De fleste forældre har givet samtykke til, at deres børn fotograferes eller filmes i forbindelse med dokumentation eller data. Det forventes dog, at bachelorstuderende indhenter samtykke fra forældrene, hvis de skal bruge billeder, videoer eller andet til at medvirke i opgaver, eksamen etc. Skal bevares sikkert og slettes efter brug! Vi anvender ofte data som led i vores pædagogiske refleksioner, men da bachelorstuderende er "eksterne", gælder forældrenes samtykke fra institutionen ikke.
Kontaktperson for den studerende
Anne Merete Ebbesen (pædagogisk leder). Den studerende vil derigennem modtage et navn på det personale, som er kontaktperson for den studerende under de 16 dage som de(n) studerende vil indsamle empiri.