

Tilsynsrapport

| | |
|-----------------------------|---|
| Afdelingens navn og adresse | Børnehuset Ilden Søndervangs Allé 40, 8260 Viby J |
| Dagtilbuddets navn | Søndervang-Vestergård dagtilbud |
| Titel på deltagere på mødet | Dagtilbudsleder (observatør) Pædagogisk leder Fire pædagogiske medarbejdere Pædagogisk leder (observatør) Tilsynskonsulent |
| Dato for tilsynsmødet | 3. oktober 2024 |

| | |
|--|---|
| Det uvildige tilsyns samlede vurdering af kvaliteten | 3 |
| Vurderingen af kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer | 4 |
| Børneperspektivet, børnefællesskaber og børn i sårbare og udsatte positioner | 4 |
| Det sproglige læringsmiljø..... | 6 |
| Forældresamarbejde..... | 7 |
| Baggrund for vurderingen i tilsynsrapporten..... | 8 |
| Ramme for det uvildige tilsyn | 9 |

Denne tilsynsrapport er udarbejdet på baggrund af et lovpligtigt uvildigt tilsyn. Det uvildige tilsyn gennemføres af en dagtilbudskonsulent fra Børn og Unge i Aarhus Kommune. Man kan læse mere om tilsynsprocessen i bilaget bagerst i tilsynsrapporten eller på kommunens hjemmeside.

Det uvildige tilsyns samlede vurdering af kvaliteten

Den samlede vurdering af kvaliteten i forbindelse med det uvildige tilsyn er *fasthold pædagogisk praksis*

I Børnehuset Ilden er den overordnede vurdering på baggrund af det uvildige tilsyn, at der er mange tegn på god kvalitet i afdelingen. I Børnehuset Ilden arbejdes målrettet med at skabe læringsmiljøer, som fremmer alle børns trivsel, læring, udvikling og dannelse. Arbejdet med børnenes mulighed for deltagelse i fællesskaber er synlige i hverdagen og en del af den pædagogiske organisering og planlægning. Ledelse og personale kan gøre rede for, hvordan der arbejdes med læringsmiljøerne, og det pædagogiske personale har fælles refleksioner, som afspejles tydeligt i den pædagogiske praksis.

Når tilsynet peger på, at afdelingen skal fastholde pædagogisk praksis, anbefales det, at der er en nysgerrighed på, hvordan den høje kvalitet kan fastholdes og fortsat udvikles.

Børnefællesskaber, børneperspektiv og børn i sårbare og udsatte positioner: *Fasthold pædagogisk praksis*

Det anbefales:

- At der følges op på tilsynet med fælles refleksioner omkring det observerede i bl.a. spisesituationer og garderobe, hvor det prioriteres at børneperspektivet er afsæt for justeringer af praksis. Det kan overvejes at følge op med nye observationer ved ledelsen.
- At det overvejes om børnenes mulighed for fri leg også prioriteres om formiddagen, hvor der er mest personale til stede, og hvor børnenes overskud er størst.

Sproglige læringsmiljøer: *Fasthold pædagogisk praksis*

Det anbefales:

- At bøger også er tilgængelige på legepladsen, som er der hvor børnene oftest oplever fri leg.
- At der skabes rum for fælles drøftelser om skriftsprogets betydning for børns lærings, trivsel, udvikling og dannelse med afsæt i målene for læringsmiljøerne under læreplansteamet sprog og kommunikation.

Forældresamarbejde: *Fasthold praksis*

Det anbefales:

- At der er en fortsat nysgerrighed på, hvordan forældrerådet kan samarbejde med dagtilbuddet om at skabe læringsmiljøer af høj kvalitet, så der opnås øgede deltagelsesmuligheder for alle børn

Vurderingen af kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer

Børneperspektivet, børnefællesskaber og børn i sårbare og udsatte positioner

Vurdering af kvaliteten af børneperspektivet, børnefællesskaber og børn i sårbare og udsatte positioner i forbindelse med det uvildige tilsyn er *fasthold pædagogisk praksis*

1. Konklusioner fra observationen

Vuggestue:

- Rolig og behagelig stemning og børnene var glade og tilpasse.
- Der observeres gode og passende aktiviteter for børnene
- De voksne fordelte sig godt, var tæt på børnene og var nærværende og i øjenhøjde med børnene
- Der ses begrænset tid til fri leg pga. planlagte aktiviteter

Børnehave:

- Stemningen er god og afslappet og anvisninger bliver generelt givet på en positiv måde
- Personalet er engagerede og gode til at lege med og komme med idéer og udfordringer til børnene
- Børnenes perspektiver følges for det meste og der er tid til fri leg med hjælp og støtte
- Konfliktløsninger er for det meste positive og med forklaringer til børnene på hvorfor bestemt adfærd er uønsket
- Der observeres uro ved spisning og der var børn som ikke ville/kunne deltage

2. Hovedpointer fra dialog/refleksion

Ledelse og medarbejdere kan genkende det observerede. Medarbejderne redegør for at børnene har mulighed for fri leg når aktiviteterne er afsluttet om formiddagen, og at det også er muligt fra middag på legepladsen og hen på eftermiddagen.

Det drøftes hvilke overvejelser, som ligger bag organiseringen om formiddagen de fleste dage, hvor børnene er i mindre grupper og tilbydes voksenstyrede aktiviteter. Ledelse og medarbejdere giver udtryk for, at børnene kan have et meget højt konfliktniveau, når der ikke er en organisering i mindre grupper med personale tæt på. Det drøftes hvad der kan ligge til grund for dette, og at det også kan være et udtryk for, at der kan være brug for personale tættere på, når der er fri leg fx på legepladsen. Vigtigheden af at arbejde med mål for børnegruppen drøftes, så bl.a. sociale kompetencer til brug i børnefællesskaberne følges tæt.

Ledelse og medarbejdere forholder sig reflekteret til dilemmaer som opstår når den pædagogiske dømmekraft sættes i spil ift. det observerede, og det bliver tydeligt, at der er en evalueringskultur med faste systematikker, så der løbende følges op på den pædagogiske praksis omkring enkelte børn og

børnegrupper. Der anvendes bl.a. film som afsæt for fælles refleksioner på diverse møder i afdelingen, og der er en oplevelse af høj psykologisk tryghed blandt personalet og ift. ledelsen.

3. Vurdering og anbefalinger på tiltag

Med afsæt i data og drøftelser på tilsynsmødet vurderes det, at den pædagogiske praksis skal *fastholdes* og fortsat udvikles, og der anbefales følgende:

- At der følges op på tilsynet med fælles refleksioner omkring det observerede i bl.a. spisesituationer og garderobe, hvor det prioriteres at børneperspektivet er afsæt for justeringer af praksis. Det kan overvejes at følge op med nye observationer ved ledelsen.
- At det overvejes om børnenes mulighed for fri leg også prioriteres om formiddagen, hvor der er mest personale til stede, og hvor børnenes overskud er størst.

Vurdering af kvaliteten af de sproglige læringsmiljøer i forbindelse med det uvildige tilsyn er fasthold pædagogisk praksis

1. Konklusioner fra observationen

Vuggestue:

- Der blev observeret hyppige og behagelige samtaler med børnene
- Der er mange positive og ingen negative svar på børnenes kommunikation og personalet viser positiv interesse for hvad børnene kommunikerer med dem
- Personalet initierer samtaler med børnene og viser entusiasme og begejstring.
- Der stilles få åbne spørgsmål og der gives for lidt tid til at børnenes kan svare
- Der blev ikke brugt bøger med børnene

Børnehave:

- Personalet stiller jævnligt åbne spørgsmål som interesserer børnene
- Personalet sætter ord på handlinger, ting og følelser
- Bogtiden er engagerende og motiverende for børnene som viser, at de har lyst til at deltage og er engagerede
- Der ses skrift i kombination med billeder, men det benyttes ikke af personalet sammen med børnene

2. Hovedpointer fra dialog/refleksion

Ledelse og medarbejdere kan genkende det observerede. Medarbejderne redegør for hvordan bøger anvendes med børnene og er tilgængelige på andre tidspunkter end om formiddagen, fx deltager alle børn i dialogisk læsning i mindre grupper hver uge.

Det drøftes hvordan der følges op på handleplaner på gruppeniveau, fordi børnenes kompetencer og behov for særligt tilrettelagte sproglige læringsmiljøer er de samme. Det drøftes hvordan der evalueres på indsatsene ift. udviklingen hos det enkelte barn, og medarbejderne redegør for hvordan halvårslige sprogvurderinger bidrager til justering af læringsmiljøet løbende.

Herudover drøftes skriftsprogets betydning for kvaliteten af læringsmiljøerne, herunder hvordan det er børnenes nysgerrighed for skriftsproget der skal stimuleres jævnfør den pædagogiske læreplan og dagtilbudsloven.

3. Vurdering og anbefalinger på tiltag

Med afsæt i data og drøftelser på tilsynsmødet vurderes det, at den pædagogiske praksis skal *fastholdes* og fortsat udvikles, og der anbefales følgende:

- At bøger også er tilgængelige på legepladsen, som er der hvor børnene oftest oplever fri leg.

- At der skabes rum for fælles drøftelser om skriftsprogets betydning for børns lærings, trivsel, udvikling og dannelse med afsæt i målene for læringsmiljøerne under læreplansteamet sprog og kommunikation.

Forældresamarbejde

Vurdering af kvaliteten af forældresamarbejde i forbindelse med det uvildige tilsyn er *fasthold*

1. På hvilke måder arbejdes der med forældresamarbejdet i afdelingen? Her refereres til afdelingens input på tilsynsmødet, data fra læreplanen samt opsamling på hidtidige tilsyn mv.

Der er en fast systematik for hvilke møder forældre tilbydes i løbet af barnets tid i dagtilbuddet. Herudover afholdes møder efter behov, og kan være på opfordring fra både forældre og pædagogisk personale.

I forældrerådet er der mulighed for at få indflydelse på børnenes hverdag i afdelingen og dagtilbuddet som helhed. Der er meget svingende fremmøde til møder i forældreråd og bestyrelse.

2. Hovedpointer fra dialog/refleksion

Ifølge ledelsen er der generelt et godt forældresamarbejde præget af venlighed og respekt, og det pædagogiske personale oplever at forældrene er meget opsøgende i hverdagen. I enkelte tilfælde opleves et forældresamarbejde som kræver at ledelsen er tæt på.

Pædagogiske medarbejdere giver udtryk for at nye kollegaer kommer i mesterlære, og således følger en mere erfaren kollega den første tid. Herudover er der altid mulighed for et få en kollega eller ledelse med til samtaler med forældre.

Det drøftes hvordan der er et vedvarende fokus på at få forældre til at engagere sig i forhold, der vedrører børnenes hverdag. Der er en oplevelse af stor tilslutning ift. sociale arrangementer, men ikke til møder relateret til den pædagogiske hverdag på stuen. Forældrene er positive ift. at få indblik i deres børns hverdag gennem fx korte videoklip, så det imødekommes og benyttes til bl.a. stuemøder.

Det er ifølge ledelsen svært at lave en fuldtallig bestyrelse.

3. Vurdering og anbefalinger på tiltag

Med afsæt i data og drøftelser om forældresamarbejdet på tilsynsmødet vurderes det, at praksis skal fastholdes og fortsat udvikles, og der anbefales følgende:

- At der er en fortsat nysgerrighed på, hvordan forældrerådet kan samarbejde med dagtilbuddet om at skabe læringsmiljøer af høj kvalitet, så der opnås øgede deltagelsesmuligheder for alle børn

Bilag 1

Baggrund for vurderingen i tilsynsrapporten

I denne tilsynsrapport kan man læse opsamlingen på et uvildigt tilsyn i dagtilbudsafdelingen. Opsamlingen indeholder en vurdering af kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer i afdelingen. Vurderingen er baseret på en uanmeldt observation, andre forhold med betydning for kvaliteten f.eks. den pædagogiske læreplan og data fra sprogvurderinger samt dialogen om kvaliteten på et anmeldt tilsynsmøde.

Det uvildige tilsyn har i perioden 2023-2024 følgende særlige fokusområder:

- Børnefællesskaber, børneperspektivet og børn i sårbare og udsatte positioner
- Sproglige læringsmiljøer
- Forældresamarbejde

Baggrunden for de overordnede fokusområder i tilsynet er centrale elementer i den pædagogiske læreplan i dagtilbudsloven samt centrale indsatser i Børn og Unge.

Drøftelsen af de overordnede fokusområder for tilsynet vil i den enkelte afdeling tage afsæt i, hvad deltagerne på tilsynsmødet finder relevant under dialogen med afsæt i observationen, øvrige data samt refleksioner.

Dokumentation og vurdering af kvaliteten

I alle dagtilbudsafdelinger anvendes 3 kategorier til at beskrive vurderingen af den samlede kvalitet i afdelingen eller kvaliteten i arbejdet med enkelte af fokusområderne i tilsynet.

Kategorierne er følgende: fasthold pædagogisk praksis, juster pædagogisk praksis og ændr pædagogisk praksis. Hvis der på baggrund af tilsynet opstår en bekymring for kvaliteten i læringsmiljøet i afdelingen, kan der iværksættes et skærpet tilsyn.

Kategorier til beskrivelse af vurderingen af kvaliteten under det uvildige tilsyn

Fasthold pædagogisk praksis:

Fasthold pædagogisk praksis betyder, at tilsynet vurderer, at der er mange tegn på god kvalitet i afdelingen inden for et af fokusområderne eller samlet set. Afdelingen arbejder målrettet med at skabe læringsmiljøer, som fremmer alle børns trivsel, læring, udvikling og dannelse. Arbejdet med børnenes mulighed for deltagelse i fællesskaber er synlige i hverdagen og en del af den pædagogiske organisering og planlægning. Afdelingen kan gøre rede for, hvordan der arbejdes med læringsmiljøerne, og det pædagogiske personale har fælles refleksioner, som afspejles tydeligt i den pædagogiske praksis.

Når tilsynet peger på, at afdelingen skal fastholde pædagogisk praksis, anbefales det, at der er en nysgerrighed på, hvordan den høje kvalitet kan fastholdes og fortsat udvikles.

Juster pædagogisk praksis:

Juster pædagogisk praksis betyder, at tilsynet vurderer, at afdelingen arbejder godt med at skabe læringsmiljøer, som fremmer alle børns trivsel, læring, udvikling og dannelse. Afdelingen kan i dialogen om den pædagogisk praksis redegøre og reflektere over, hvordan de arbejder med læringsmiljøerne, børnenes

deltagelse i fællesskaber og det pædagogiske personale har fælles refleksioner, men hensigter og refleksioner mangler nogle steder at blive omsat til pædagogisk praksis for alle børn.

Når tilsynet peger på, at afdelingen skal justere den pædagogiske praksis, anbefales det, at afdelingen arbejder med at justere praksis inden for nogle af fokusområderne for tilsynet.

Ændr pædagogisk praksis:

Ændr pædagogisk praksis betyder, at tilsynet vurderer, at den pædagogiske praksis ikke lever op til en forventelig praksis jf. den pædagogiske læreplan. Afdelingen skal arbejde mere gennemgribende med ændringer af den pædagogiske praksis inden for et af fokusområderne eller samlet set i afdelingen for at udvikle kvaliteten, med henblik på at fremme alle børns trivsel, læring, udvikling og dannelse og muligheder for deltagelse i fællesskaber.

Ved vurderingen 'ændr pædagogisk praksis' vil der være konkrete anbefalinger til, hvad der skal arbejdes med for at styrke og udvikle kvaliteten i afdelingen.

Ramme for det uvildige tilsyn

Det uvildige tilsyn indeholder overordnet set følgende aktiviteter, som ligger til grund for den samlede vurdering af kvaliteten i afdelingen:

Uanmeldte observationer

I dagtilbudsafdelingen er der lavet uanmeldte observationer af tre timers varighed med afsæt i børnemiljøvurderingsskalaerne; ITERS-3 og ECERS-3 i henholdsvis en vuggestue- som børnehavegruppe.

De uanmeldte observationer i dagtilbudsafdelinger er enten lavet af en dagtilbudskonsulent fra forvaltningen eller en anden leder fra dagtilbuddets ledelsesteam. Dagtilbudskonsulenterne er certificerede i at foretage observationer med ITERS-3 og ECERS-3. Dagtilbudsledelsen har gennemgået et læringsforløb, som klæder dem på til at observere med afsæt i udvalgte elementer fra ITERS-3 og ECERS-3 redskabet.

I dagplejen er der lavet to timers observationer med afsæt i KVALid-tilsyn til dagplejen, i såvel dagplejehjem som i legestuegrupper.

Observationerne i dagplejen foretages af uddannede konsulenter fra forvaltningen.

Forberedelse før det anmeldte tilsynsmøde

Den pædagogiske leder og dagtilbudslederen på det anmeldte tilsynsmøde modtager observationsrapporten/-erne en uge før det anmeldte tilsynsmøde. De har derved mulighed for at læse rapporten/-erne og reflektere samt perspektivere det observerede til den samlede praksis sammen med medarbejdere i afdelingen. Det er også muligt for deltagerne at medbringe egne data til mødet.

Det anmeldte tilsynsmøde

Formålet med det anmeldte tilsynsmøde er at vurdere kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer med henblik på, at medarbejdere og ledere fra dagtilbuddet sammen med forældrerepræsentant og den tilsynsførende dagtilbudskonsulent er lærende sammen om udviklingen af kvaliteten i afdelingen efterfølgende.

Det anmeldte tilsynsmøde har en varighed af tre timer. På mødet er der løbende en dialog med alle mødets deltagere om arbejdet med kvalitet i afdelingen. Afsættet for dialogen er observationen, øvrige data, deltagernes egne refleksioner og perspektiver.

Øvrige data

Under dialogen på tilsynsmødet inddrages øvrige data, der kan belyse kvaliteten i dagtilbudsafdelingen. Disse data er dagtilbuddets pædagogiske læreplan samt evaluering heraf, opsamling på hidtidige tilsyn samt data fra Grafisk LIS. Data kan også være, data, som dagtilbuddets ledelse, medarbejdere eller forældrerepræsentant medbringer, ligesom mødedeltagernes refleksioner vil indgå i datagrundlaget, der er afsat for vurderingen af kvaliteten.

Tilsynsrapporten

Den samlede vurdering af tilsynet beskrives i tilsynsrapporten, som skal offentliggøres på afdelingens og derved dagtilbuddets hjemmeside.

Skærpet tilsyn

Bekymring

Når der er forhold, som giver anledning til bekymring for kvaliteten i læringsmiljøet i en afdeling, iværksættes et skærpet tilsyn. Ved en bekymring udarbejder den pædagogiske leder samt dagtilbudslederen en redegørelse om sagens forhold. Ved skærpet tilsyn er det muligt at holde et ekstra tilsynsmøde med samme deltagerkreds som ved det almindelige tilsynsmøder. Forældrerådet får også mulighed for at udarbejde en redegørelse i forbindelse med et skærpet tilsyn, såfremt sagens karakter tillader det.

Alvorlig bekymring

Når der er forhold, som giver anledning til alvorlig bekymring for kvaliteten i læringsmiljøer i dagtilbud iværksættes et skærpet tilsyn.

Ved alvorlig bekymring afholdes altid et ekstra tilsynsmøde. Ved behov gennemføres en ekstra observation af læringsmiljøet. Ved alvorlige bekymringer udarbejdes en handleplan med konkrete aftaler om tiltag, opfølgning og evaluering af tiltagene, der giver anledning til den alvorlige bekymring. Handleplanen skal godkendes af Børn- og Ungechefen, og dagtilbuddets bestyrelse har mulighed for at kommentere handleplanen.