

Tilsynsrapport

Afdelingens navn og adresse	DII Træhøjen
Dagtilbuddets navn	Søndervang- Vestergård
Titel på deltagere på mødet	Pædagogisk personale (6) Forældrerådsrepræsentant Pædagogisk leder Dagtilbudsleder Dagtilbudskonsulent Tilsynsførende dagtilbudskonsulent
Dato for tilsynsmødet	4. juni 2024

Det uvildige tilsyns samlede vurdering af kvaliteten.....	3
Vurderingen af kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer	4
Børneperspektivet, børnefællesskaber og børn i sårbare og udsatte positioner	4
Det sproglige læringsmiljø.....	6
Forældresamarbejde	8
Baggrund for vurderingen i tilsynsrapporten	9
Ramme for det uvildige tilsyn.....	10

Denne tilsynsrapport er udarbejdet på baggrund af et lovpligtigt uvildigt tilsyn. Det uvildige tilsyn gennemføres af en dagtilbudskonsulent fra Børn og Unge i Aarhus Kommune. Man kan læse mere om tilsynsprocessen i bilaget bagerst i tilsynsrapporten eller på kommunens hjemmeside.

Det uvildige tilsyns samlede vurdering af kvaliteten

Den samlede vurdering af kvaliteten i forbindelse med det uvildige tilsyn er *ændr pædagogisk praksis*

I DII Træhøjen er den overordnede vurdering på baggrund af det uvildige tilsyn, at den pædagogiske praksis på nogle punkter ikke lever op til en forventelig praksis jf. den pædagogiske læreplan. Afdelingen skal arbejde mere gennemgribende med ændringer af den pædagogiske praksis inden for flere af fokusområderne for at udvikle kvaliteten, med henblik på at fremme alle børns trivsel, læring, udvikling og dannelse og muligheder for deltagelse i fællesskaber.

Børnefællesskaber, børneperspektiv og børn i sårbare og udsatte positioner: *Ændr pædagogisk praksis*

Det anbefales:

- At ledelse og personale fokuserer på at øge alle børns deltagelsesmuligheder på legepladsen ved at arbejde med organisering i mindre grupper og at personalet er mere igangsættende med leg/aktivitet. Herunder at der er en tydelig koordinering og rollefordeling blandt personalet, som også sikrer systematisk opsyn og vejledning med grovmotoriske risikomomenter.
- At der sikres passende forventninger til børnegruppen til samling, ved at arbejde med organisering og koordinering blandt personale samt tilbyde aktiviteter som motiverer børnenes deltagelse, herunder et særligt fokus på, at der udelukkende gøres brug af positiv vejledning og understøttelse.
- At tilgængeligheden af læringsmaterialer øges, og at der indrettes med tydeligt kodede legeområder både ude og inde, som kan understøtte den børneinitierede leg
- At evalueringskulturen styrkes, herunder skriftligheden samt skabes mulighed for faglig refleksion, hvor personalet kan stille sig nysgerrige på hinandens praksis

Sproglige læringsmiljøer: *Ændr pædagogisk praksis*

Det anbefales:

- At ledelsen tager ansvar for, at sprogvurderinger ved 3 år laves for alle børn til tiden.
- At der med afsæt i sprogdata og personalets observationer laves handleplaner for de børn, som har brug for særlig støtte til at udvikle sproget
- At flere bøger gøres tilgængelige for alle børn, når de er på legepladsen

Forældresamarbejde: *Juster praksis*

Det anbefales:

- At der forventningsafstemmes med forældrene ift. graden af kommunikation på AULA, og at personalet støttes i at få mulighed for at videreformidle pædagogiske hensigter og aktiviteter fra hverdagen
- At ledelsen (sammen med forældrerådet) forholder sig nysgerrigt til, hvordan de får flere forældre engageret i at være med til at udvikle et godt børnefællesskab gennem meningsfulde fælles aktiviteter

Vurderingen af kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer

Børneperspektivet, børnefællesskaber og børn i sårbare og udsatte positioner

Vurdering af kvaliteten af børneperspektivet, børnefællesskaber og børn i sårbare og udsatte positioner i forbindelse med det uvildige tilsyn er ændret pædagogisk praksis

1. Konklusioner fra observationen

Vuggestue: Det observeres, at interaktioner mellem barn og personale er neutrale og positive, og personalet er generelt rolige og tålmodige med børnene. Der gives fysisk varme og berøring i form af kram og mulighed for at sidde på skødet. Der er god tid til fri leg for de fleste af børnene, og der er korte ventetider for børnene ved overgange. Der er ikke indrettet med tydeligt kodede legeområder til en bestemt type leg, og der observeres en begrænset mængde af varieret og legetøj og materialer tilgængeligt for børnene under fri leg. Der ses god kvalitet ift. læringsaktiviteter som omhandler natur/science og grovmotorisk leg. På legepladsen oplever børnene færre samtaler, og personalet er ikke altid tæt på og kan vejlede og understøtte børnenes leg.

Børnehave: Der observeres eksempler på positive interaktioner mellem personale og børn, men der ses også eksempler på, at personalet under samling trækker børn i armene og skubber til deres ben for at regulere deres adfærd, så de danner en rundkreds. Den fysiske håndtering af børnene ledsages af flere irettesættelser og børnene tysses ofte på. Forventninger til børnene vurderes ikke passende, når der afholdes samling. I forhold til interaktion mellem jævnaldrende er personalet ikke altid opmærksom på, hvad der foregår, så smertefuld interaktion mellem børnene stoppes ikke altid. Det observeres at der er nogle åbne aktiviteter tilgængelige for børn under legetid, og børnene har god tid til at vælge deres eget selskab og aktiviteter. Der er ikke indrettet med tydeligt kodede legeområder til en bestemt type leg, og under flere af læringsaktiviteterne er der enten mangel på tilgængelige materialer og legetøj, som kan understøtte børnene i deres leg og læring i løbet af dagen på, særligt på legepladsen, eller også ses personalet ikke interagere med børnene under leg med materialerne. Der observeres eksempler på god kvalitet ifm. mængden af materialer og legetøj, der understøtter børnenes udvikling ift. natur/science, krea, rolleleg og finmotorik. På legepladsen oplever børnene færre samtaler, og personalet er ikke altid tæt på og kan vejlede og understøtte børnenes leg.

2. Hovedpointer fra dialog/refleksion

Personale, forældre og ledelse kan genkende observationsdata. De hæfter sig særligt ved, at observationen efterlader anbefalinger om at personalet skal være tættere på børnene på legepladsen. Forældre og personale tilkendegiver, at legepladsen kan opleves kaotisk for særligt de yngste børn, som har svært ved at overskue legepladsen på grund af dens størrelse, og at det er svært at sikre deres sikkerhed, når de ældre børn benytter køretøjer og leger vilde lege. Personalet giver udtryk for, at en opdeling af legepladsen kunne være en mulighed. Observationsdata peges også på, at nærværet ved børnene er udfordret af det store område og manglende aftaler om organisering. Der gives udtryk for fra personale og ledelse, at der er behov for at drøfte samarbejde og organisering snarest. Det drøftes hvordan vuggestuens gode erfaringer med at have fordelt personalets roller ift. de indendørs aktiviteter og rutiner kan overføres til legepladsen.

Der gives udtryk for fra personalet, at det også kalder på fælles aftaler mellem vuggestue og børnehave, da de ofte er sammen på legepladsen.

Personalet giver udtryk for, at børnegruppen med deres adfærd viser at legekulturen og relationerne mellem børnene bærer præg af at børnegruppen er blandet efter en fusion af to afdelinger. Det er ifølge personalet en prioritering, at de er særligt tæt på enkelte børn, for at kunne vejlede dem ift. adfærd, da de oplever at nogle børn er destruktive ift. deres omgivelser. Der er samtidig en opmærksomhed på narrativerne omkring enkelte børn i børnehaven, og dette drøftes løbende på stuemøder. Det drøftes hvordan børnefællesskabet efter en fusion kræver særlig opmærksomhed, og at der skal planlægges aktiviteter for børnene som styrker relationerne på tværs, men også styrker relationerne til personalet.

Observationen viser, at børnene møder personale, som ikke altid er vejleder og støtter positivt. Tilsynet peger på, at for at lykkes at skabe et pædagogisk læringsmiljø, som hjælper alle børn til at være en del af fællesskabet, må det ses som et fælles anliggende, når børnene med deres adfærd viser, at forventningerne til dem ikke er passende. Det drøftes hvordan personale og ledelse skal arbejde med at skabe den nødvendige psykologiske tryghed, som er en forudsætning for at der kan samarbejdes kvalificeret om at øge kvaliteten af relationer, samarbejde og organisering.

Personale og ledelse giver udtryk for at der mangler systematik omkring planlægning, gennemførelse og evaluering af indsatser for enkelte børn eller børnegrupper. Det drøftes hvordan dette forudsætter at ledelsen hurtigst muligt får lagt møder og forberedelsestid ind i personalets arbejdstid.

3. Vurdering og anbefalinger på tiltag

Med afsæt i data og drøftelser på tilsynsmødet vurderes det, at den pædagogiske praksis skal ændres, og der anbefales følgende:

- At ledelse og personale fokuserer på at øge alle børns deltagelsesmuligheder på legepladsen ved at arbejde med organisering i mindre grupper og at personalet er mere igangsettende med leg/aktivitet. Herunder at der er en tydelig koordinering og rollefordeling blandt personalet, som også sikrer systematisk opsyn og vejledning med grovmotoriske risikomomenter.
- At der sikres passende forventninger til børnegruppen til samling, ved at arbejde med organisering og koordinering blandt personale samt tilbyde aktiviteter som motiverer børnenes deltagelse, herunder et særligt fokus på, at der udelukkende gøres brug af positiv vejledning og understøttelse.
- At tilgængeligheden af læringsmaterialer øges, og at der indrettes med tydeligt kodede legeområder både ude og inde, som kan understøtte den børneinitierede leg.
- At evalueringskulturen styrkes, herunder skriftligheden samt skabe mulighed for faglig refleksion, hvor personalet kan stille sig nysgerrige på hinandens praksis.

Vurdering af kvaliteten af de sproglige læringsmiljøer i forbindelse med det uvildige tilsyn er ændret pædagogisk praksis

1. Konklusioner fra observationen

Vuggestue: Det observeres at personalet har et moderat antal samtaler med børnene gennem hele observationen, og der tales med børn på en legende måde, fx til samling, hvor der bruges rim og remser. Der observeres færre samtaler med børnene, når der er fri leg ude. Under observationen ses det, at de samtaler personalet har med børnene normalt passer til børnenes alder og færdigheder. Det ses også at personalet sørger for et afslappet miljø, der opfordrer børnene til at vokalisere og tale gennem hele observationen. Det observeres, at personalet uformelt bruger et par bøger med nogle af børnene under fri leg på legepladsen. Bogtiden er behagelig og hovedparten af børnene virker engagerede det meste af tiden. Personalet udviser interesse og glæde ved bøgerne, og der peges på billeder i bogen, så børnenes interesse og nysgerrighed fastholdes og udvikles. I forhold til at opmuntre børnene til at bruge bøger, ses tilgængelige bøger for børnene på stuen og på legepladsen.

Børnehave: Det observeres, at personalet indimellem benytter specifikke ord for mennesker, steder, ting og handlinger, når børnene erfarer dem i rutiner og leg, og at personalet sommetider benytter de muligheder, som stuens materialer, udstillinger eller andre konkrete erfaringer tilbyder til at introducere ord, fx ved frokostmåltidet. Der ses også eksempler på at personalet benytter mimik og fagter til at hjælpe børn med at forstå betydningen af danske ord. Det observeres, at personalet læser bøger med børnene, både uformelt på legepladsen, men også til samling inden frokost, hvor det ses, at børnene er meget urolige. I forhold til at opmuntre børnene til at bruge bøger ses bøger tilgængelige for børnene på en hylde, og på legepladsen er der få bøger lagt frem på et tæppe. Det store område på legepladsen betyder at ikke alle børn jævnlige oplever at få udvidet deres ordforråd og opmuntres til at kommunikere med hinanden eller personalet. Fx ses flere børn lege alene over længere tid uden at interagere med personalet. Det observeres desuden, at personalet går med børn i hænderne gennem en længere periode ude, hvor børnene ikke opfordres til at interagere med hinanden, men kun interagerer på skift med personalet.

2. Hovedpointer fra dialog/refleksion

Personale, forældre og ledelse kan genkende observationsdata, og personalet kan særligt genkende at de mest verbale børn får sproglige interaktioner. Det drøftes hvordan rutinesituationer som måltid og pusletid er gode tidspunkter at have længere interaktioner med de yngste børn.

Personalet peger på, at for at øge kvaliteten af de sproglige læringsmiljøer, vil de gerne øve sig i at igangsætte aktiviteter på legepladsen. Det drøftes hvordan det kræver en god organisering og aftaler personalet imellem, så der er mulighed for at fordybe sig i leg med børnene. Personalet har haft et oplæg om leg, som netop sætter fokus på at planlægge gode lege for og sammen med børnene. Det er lykket en enkelt stue at gennemføre et længere forløb for en børnegruppe med en fokuseret indsats. Der gives udtryk for, at det har de andre stuer også et ønske om at opnå.

Alle børn skal sprogvurderes, når de er 3 år, både børn med dansk som modersmål og børn med dansk som andetsprog. I afdelingen er der flere børn med dansk som andetsprog, som har særligt brug for, at der løbende evalueres på om det sproglige læringsmiljø skal justeres. Tilsynet konstaterer, at der er lavet sprogvurderinger til tiden for under halvdelen af børnene i 2024. Ledelsen er bevidste om, at de ikke får dem foretaget til tiden, så det vil de finde en løsning på. Det foreslås af ledelsen, at sprogvurderingen ved 3 år laves i vuggestuen og bringes i spil ved møder om overgang fra vuggestue til børnehave.

Det drøftes hvordan dagtilbuddet bruger de uddannede sprogvejledere. Pt. er der ikke en sprogvejleder i Træhøjen, men der arbejdes på at finde ud af hvordan de bruger kompetencerne i afdelingen og dagtilbuddet bedst. Ledelsen peger på at viden om sprogarbejde skal være en fælles viden i afdelingen, da et godt sprogmiljø er alles ansvar. Der er et ønske om, at sprogdata skal bringes mere i spil ift. viden om børnene og et tættere samarbejde med forældrene om deres børns sproglige udvikling.

3. Vurdering og anbefalinger på tiltag

Med afsæt i data og drøftelser på tilsynsmødet vurderes det, at den pædagogiske praksis skal ændres, og der anbefales følgende:

- At ledelsen tager ansvar for, at sprogvurderinger ved 3 år laves for alle børn til tiden. Det foreslås at indføre en systematik for gennemførelse af vurderinger, herunder for opfølgende sprogvurderinger, hvor der er behov.
- At der med afsæt i sprogdata og personalets observationer laves handleplaner for de børn, som har brug for særlig støtte til at udvikle sproget
- At flere bøger gøres tilgængelige for alle børn, når de er på legepladsen

Vurdering af kvaliteten af forældresamarbejde i forbindelse med det uvildige tilsyn er *juster praksis*

1. På hvilke måder arbejdes der med forældresamarbejdet i afdelingen? Her refereres til afdelingens input på tilsynsmødet, data fra læreplanen samt opsamling på hidtidige tilsyn mv.

I DII Træhøjen vægtes et godt forældresamarbejde, som er baseret på respekt og troværdighed. Målet er bl.a. at skabe et rum, hvor der kan skabe en tryghed for forældrene, når de afleverer deres børn. Der er en fast systematik for hvilke møder forældre tilbydes i løbet af barnets tid i dagtilbuddet. I forældrerådet er der mulighed for at få indflydelse på børnenes hverdag i afdelingen og dagtilbuddet som helhed. Forældreråd drøfter og igangsætter aktiviteter med personale og ledelse med hensigt på at styrke det gode børneliv i Træhøjen og skabe netværk imellem forældrene.

2. Hovedpointer fra dialog/refleksion

Forældrerepræsentanten tilkendegiver, at der er en oplevelse af bred tilfredshed blandt forældre med børnenes hverdag i Træhøjen. Der gives udtryk for, at børn, forældre og personale har været igennem en turbulent tid med bl.a. sygemeldinger, lederskifte og en fusion med en tidligere afdeling (Anemonen), men at der er en oplevelse af at være kommet videre, og at tilliden og samarbejdet med forældrene er styrket.

Forældrerådsrepræsentanten oplever ikke at forældregruppen i Træhøjen er særligt engagerede i fælles aktiviteter og møder, det være sig fx arbejdsdage samt forældremøder, hvor opbakning og deltagerantal er meget lavt. Personalet tilkendegiver at det også kan være svært at komme i dialog med alle forældre om deres barns hverdag, også selvom det er positive fortællinger fra hverdagen.

Medarbejdere og ledelse opleves tilgængelige i hverdagen, og ved behov for et møde ud over dem, som er planlagt imødekommes dette. Der opleves en forskel på kommunikationen på AULA fra vuggestuen og børnehaven, og dette kunne ønskes mere jævnt fordelt, så alle forældre oplever at blive informeret om deres barns hverdag. Ledelsen erkender at kommunikationsniveauet er svingende og ikke jævnt fordelt, men at der vil blive taget hånd om dette. Det nævnes at der fx kan ses på, om vuggestuen kan hjælpe i børnehaven, når de yngste børn er puttet, så personalet kan få tid til at kommunikere til forældre via AULA.

3. Vurdering og anbefalinger på tiltag

Med afsæt i data og drøftelser på tilsynsmødet vurderes det, at praksis skal justeres, og der anbefales følgende:

- At der sker en forventningsafstemning med forældrene ift. graden af kommunikation på AULA, og at personalet støttes i at få mulighed for at videreformidle pædagogiske hensigter og aktiviteter fra hverdagen
- At ledelsen (sammen med forældrerådet) forholder sig nysgerrigt til, hvordan de får flere forældre engageret i at være med til at udvikle et godt børnefælleskab gennem meningsfulde fælles aktiviteter.

Bilag 1

Baggrund for vurderingen i tilsynsrapporten

I denne tilsynsrapport kan man læse opsamlingen på et uvildigt tilsyn i dagtilbudsafdelingen. Opsamlingen indeholder en vurdering af kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer i afdelingen. Vurderingen er baseret på en uanmeldt observation, andre forhold med betydning for kvaliteten f.eks. den pædagogiske læreplan og data fra sprogvurderinger samt dialogen om kvaliteten på et anmeldt tilsynsmøde.

Det uvildige tilsyn har i perioden 2023-2024 følgende særlige fokusområder:

- Børnefællesskaber, børneperspektivet og børn i sårbare og udsatte positioner
- Sproglige læringsmiljøer
- Forældresamarbejde

Baggrunden for de overordnede fokusområder i tilsynet er centrale elementer i den pædagogiske læreplan i dagtilbudsloven samt centrale indsætter i Børn og Unge.

Drøftelsen af de overordnede fokusområder for tilsynet vil i den enkelte afdeling tage afsæt i, hvad deltagerne på tilsynsmødet finder relevant under dialogen med afsæt i observationen, øvrige data samt refleksioner.

Dokumentation og vurdering af kvaliteten

I alle dagtilbudsafdelinger anvendes 3 kategorier til at beskrive vurderingen af den samlede kvalitet i afdelingen eller kvaliteten i arbejdet med enkelte af fokusområderne i tilsynet.

Kategorierne er følgende: fasthold pædagogisk praksis, juster pædagogisk praksis og ændr pædagogisk praksis. Hvis der på baggrund af tilsynet opstår en bekymring for kvaliteten i læringsmiljøet i afdelingen, kan der iværksættes et skærpet tilsyn.

Kategorier til beskrivelse af vurderingen af kvaliteten under det uvildige tilsyn

Fasthold pædagogisk praksis:

Fasthold pædagogisk praksis betyder, at tilsynet vurderer, at der er mange tegn på god kvalitet i afdelingen inden for et af fokusområderne eller samlet set. Afdelingen arbejder målrettet med at skabe læringsmiljøer, som fremmer alle børns trivsel, læring, udvikling og dannelse. Arbejdet med børnenes mulighed for deltagelse i fællesskaber er synlige i hverdagen og en del af den pædagogiske organisering og planlægning. Afdelingen kan gøre rede for, hvordan der arbejdes med læringsmiljøerne, og det pædagogiske personale har fælles refleksioner, som afspejles tydeligt i den pædagogiske praksis.

Når tilsynet peger på, at afdelingen skal fastholde pædagogisk praksis, anbefales det, at der er en nysgerrighed på, hvordan den høje kvalitet kan fastholdes og fortsat udvikles.

Juster pædagogisk praksis:

Juster pædagogisk praksis betyder, at tilsynet vurderer, at afdelingen arbejder godt med at skabe læringsmiljøer, som fremmer alle børns trivsel, læring, udvikling og dannelse. Afdelingen kan i dialogen om den pædagogisk praksis redegøre og reflektere over, hvordan de arbejder med læringsmiljøerne, børnenes

deltagelse i fællesskaber og det pædagogiske personale har fælles refleksioner, men hensigter og refleksioner mangler nogle steder at blive omsat til pædagogisk praksis for alle børn.

Når tilsynet peger på, at afdelingen skal justere den pædagogiske praksis, anbefales det, at afdelingen arbejder med at justere praksis inden for nogle af fokusområderne for tilsynet.

Ændr pædagogisk praksis:

Ændr pædagogisk praksis betyder, at tilsynet vurderer, at den pædagogiske praksis ikke lever op til en forventelig praksis jf. den pædagogiske læreplan. Afdelingen skal arbejde mere gennemgribende med ændringer af den pædagogiske praksis inden for et af fokusområderne eller samlet set i afdelingen for at udvikle kvaliteten, med henblik på at fremme alle børns trivsel, læring, udvikling og dannelse og muligheder for deltagelse i fællesskaber.

Ved vurderingen 'ændr pædagogisk praksis' vil der være konkrete anbefalinger til, hvad der skal arbejdes med for at styrke og udvikle kvaliteten i afdelingen.

Ramme for det uvildige tilsyn

Det uvildige tilsyn indeholder overordnet set følgende aktiviteter, som ligger til grund for den samlede vurdering af kvaliteten i afdelingen:

Uanmeldte observationer

I dagtilbudsafdelingen er der lavet uanmeldte observationer af tre timers varighed med afsæt i børnemiljøvurderingsskalaerne; ITERS-3 og ECERS-3 i henholdsvis en vuggestue- som børnehavegruppe.

De uanmeldte observationer i dagtilbudsafdelinger er enten lavet af en dagtilbudskonsulent fra forvaltningen eller en anden leder fra dagtilbuddets ledelsesteam. Dagtilbudskonsulenterne er certificerede i at foretage observationer med ITERS-3 og ECERS-3. Dagtilbudsledelsen har gennemgået et læringsforløb, som klæder dem på til at observere med afsæt i udvalgte elementer fra ITERS-3 og ECERS-3 redskabet.

I dagplejen er der lavet to timers observationer med afsæt i KVALid-tilsyn til dagplejen, i såvel dagplejehjem som i legestuegrupper.

Observationerne i dagplejen foretages af uddannede konsulenter fra forvaltningen.

Forberedelse før det anmeldte tilsynsmøde

Den pædagogiske leder og dagtilbudslederen på det anmeldte tilsynsmøde modtager observationsrapporten/-erne en uge før det anmeldte tilsynsmøde. De har derved mulighed for at læse rapporten/-erne og reflektere samt perspektivere det observerede til den samlede praksis sammen med medarbejdere i afdelingen. Det er også muligt for deltagerne at medbringe egne data til mødet.

Det anmeldte tilsynsmøde

Formålet med det anmeldte tilsynsmøde er at vurdere kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer med henblik på, at medarbejdere og ledere fra dagtilbuddet sammen med forældrerepræsentant og den tilsynsførende dagtilbudskonsulent er lærende sammen om udviklingen af kvaliteten i afdelingen efterfølgende.

Det anmeldte tilsynsmøde har en varighed af tre timer. På mødet er der løbende en dialog med alle mødets deltagere om arbejdet med kvalitet i afdelingen. Afsættet for dialogen er observationen, øvrige data, deltagernes egne refleksioner og perspektiver.

Øvrige data

Under dialogen på tilsynsmødet inddrages øvrige data, der kan belyse kvaliteten i dagtilbudsafdelingen. Disse data er dagtilbuddets pædagogiske læreplan samt evaluering heraf, opsamling på hidtidige tilsyn samt data fra Grafisk LIS. Data kan også være, data, som dagtilbuddets ledelse, medarbejdere eller forældrerepræsentant medbringer, ligesom mødedeltagernes refleksioner vil indgå i datagrundlaget, der er afsæt for vurderingen af kvaliteten.

Tilsynsrapporten

Den samlede vurdering af tilsynet beskrives i tilsynsrapporten, som skal offentliggøres på afdelingens og derved dagtilbuddets hjemmeside.

Skærpet tilsyn

Bekymring

Når der er forhold, som giver anledning til bekymring for kvaliteten i læringsmiljøet i en afdeling, iværksættes et skærpet tilsyn. Ved en bekymring udarbejder den pædagogiske leder samt dagtilbudslederen en redegørelse om sagens forhold. Ved skærpet tilsyn er det muligt at holde et ekstra tilsynsmøde med samme deltagerkreds som ved det almindelige tilsynsmøder. Forældrerådet får også mulighed for at udarbejde en redegørelse i forbindelse med et skærpet tilsyn, såfremt sagens karakter tillader det.

Alvorlig bekymring

Når der er forhold, som giver anledning til alvorlig bekymring for kvaliteten i læringsmiljøer i dagtilbud iværksættes et skærpet tilsyn.

Ved alvorlig bekymring afholdes altid et ekstra tilsynsmøde. Ved behov gennemføres en ekstra observation af læringsmiljøet. Ved alvorlige bekymringer udarbejdes en handleplan med konkrete aftaler om tiltag, opfølgning og evaluering af tiltagene, der giver anledning til den alvorlige bekymring. Handleplanen skal godkendes af Børn- og Ungechefen, og dagtilbuddets bestyrelse har mulighed for at kommentere handleplanen.