Tilsynsrapport

Afdelingens navn og adresse	Børnehuset Vandet, Søndervang Allé 40, 8260 Viby J
Dagtilbuddets navn	Dagtilbuddet Søndervang- Vestergård
Titel på deltagere på mødet	Dagtilbudsleder Pædagogisk leder 3 pædagoger i børnehaven 3 pædagoger i vuggestuen 2 Forældrerådsrepræsentanter 2 pædagogiske ledere der har observeret Tilsynsførende
Dato for tilsynsmødet	26. oktober 2026

Det uvildige tilsyns vurdering af kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer

Vurderingen af kvaliteten i de pædagogiske læringsmiljøer er; Fasthold praksis

Kategorier til beskrivelse af vurderingen af kvaliteten under det uvildige tilsyn

Fasthold pædagogisk praksis betyder, at tilsynet vurderer, at der er mange tegn på god kvalitet i afdelingen. Afdelingen arbejder målrettet med at skabe læringsmiljøer, som fremmer alle børns trivsel, læring, udvikling og dannelse. Arbejdet med børnenes muligheder for deltagelse i fællesskaber er synlige i hverdagen og en del af den pædagogiske organisering og planlægning. Afdelingen kan gøre rede for, hvordan der arbejdes med læringsmiljøerne, og det pædagogiske personale har fælles refleksioner, som afspejles tydeligt i den pædagogiske praksis.

Når tilsynet vurderer, at afdelingen skal fastholde pædagogisk praksis, anbefales det, at der arbejdes med, hvordan den høje kvalitet kan fastholdes og fortsat udvikles.

Vurderingen er baseret på følgende:

- To observationer af hver tre timers varighed – én i vuggestuen og én i børnehaven. Observationerne fandt sted om formiddagen fra kl. 9 til 12, hvor observatøren fulgte en gruppe børn og medarbejdere. Fokus var på, hvordan den pædagogiske praksis imødekommer børnenes behov for omsorg, positive interaktioner samt stimulerende muligheder for leg og læring.
- Supplerende data om afdelingens arbejde med at udvikle kvaliteten i de pædagogiske læringsmiljøer.
- Dialog fra tilsynsmøde, hvor ledelse, medarbejdere og forældrerepræsentant deltog sammen med en tilsynskonsulent, som har udarbejdet den samlede vurdering.

Anbefalinger til tiltag:

- Fortsæt arbejdet med at videreudvikle de fysiske læringsmiljøer ude
- Fortsæt arbejdet med stilladserende pædagogik og koblingen til Sprogtrappen for at styrke børnenes kommunikation og deltagelse i børnefællesskaber.
- Fasthold arbejdet med feedbackkultur, fokus på vejledning og guidning af nye medarbejdere.
- Fasthold forældresamarbejdet og vær fortsat nysgerrig på hvordan alle forældre repræsenteres i fester og aktiviteter i huset.

Baggrund for kvalitetsvurdering og anbefalinger.

1. **Hovedpointer fra observation**

Vuggestue: Der er mange bøger tilgængelige og er præsenteret på en god måde. Bøgerne bruges aktivt med børnene og der inddrages konkreter i forbindelse med læsning af bøger. Der er en positiv stemning på stuen og

personalet fordeler sig efter børnenes behov. De kender deres opgaver og rutiner, giver tid til børnene så de kan være selvhjulpne og er velovervejede i deres fordeling af børnene i mindre grupper. Det observeres at personalet siger "den" om en bestemt genstand, i stedet for at bruge det konkrete ord, og der kan med fordel gives længere responstid efter der er stillet et spørgsmål. Under en aktivitet spilles der musik og musikken fortsætter i lang tid som "baggrundsstøj". Der kan med fordel arbejdes på at fremme interaktionerne børnene imellem, samt at italesætte børnenes interaktioner med hinanden. Der observeres ventetid ved spisning.

Børnehave: Der ses en tydelig guidning af børnene både verbalt og visuelt og der høres enkelte tilfælde af at hjælpe børnene med at udvide sproget. Der høres flere eksempler på ansatte som udvider sproget for børnene. Der er en god stemning, personalet er nærværende og engagerede sammen med børnene og der er ingen negativ kommunikation. Personaler er generelt forberedt på det næste i planen og børnene forberedes ved hjælp af timetimer. Der kan med fordel bruges flere bøger og læsning sammen med børnene, og personalet kan i højere grad sætte flere ord på børnenes og egne handlinger. Alle interaktioner mellem personale og børn er positive. Personalet kan med fordel indgå mere i legen fremfor at styre legen. Overgange kan være mere graduerede.

2. Hovedpointer fra dialogen på tilsynsmødet

Medarbejdere og ledelse kan genkende det observerede.

Ledelsen fortæller at de i afdelingen har en systematisk introduktion af nye medarbejdere med fokus på den pædagogiske tilgang til sprog og kommunikation. Der fremhæves en kultur, hvor erfarne medarbejdere aktivt vejleder og understøtter nye kolleger. Medarbejdere fortæller hvordan løbende sparring, observationer og evaluering er en naturlig del af hverdagen og bidrager til en faglig kultur præget af refleksion, nysgerrighed og fælles udvikling af praksis.

Medarbejderne fortæller om deres arbejde med Sprogtrappen. Der arbejdes systematisk, hvor børnegrupperne organiseres ud fra børnenes sproglige udvikling og nærmeste udviklingszone. På tværs af stuerne er der et tæt samarbejde om planlægning, koordinering og justering af praksis i forhold til børnegruppernes behov. Et fælles årshjul sikrer en rød tråd i arbejdet med temaer på tværs, samtidig med at de enkelte afdelinger tilpasser aktiviteterne til deres børnegruppe. Forældrene udtrykker oplevelse af fælles retning og sammenhæng i det pædagogiske arbejde.

Personalet fortæller at de bevidst arbejder med at finde balancen mellem at støtte børnene i selv at håndtere konflikter og at guide dem, når der er behov for det. Der er fokus på tidlig og nærværende voksenstøtte, hvor medarbejderne hjælper børnene med at forstå, spejle og sætte ord på følelser og uenigheder, før konflikterne udvikler sig. Fremadrettet skal indsatsen styrkes gennem arbejdet med Fri for Mobberi samt samarbejde med PPR om at understøtte børnenes sociale kompetencer og konflikthåndtering.

Forældrene giver udtryk for stor tilfredshed med samarbejdet og oplever, at personalet er imødekommende og altid tilgængeligt for dialog. Selvom medarbejderne arbejder med kontaktbørn, beskrives det, at alle børn og familier er kendte på tværs af huset. Der arbejdes aktivt med at styrke relationen mellem hjem og dagtilbud gennem forskellige aktiviteter og arrangementer, og personalet oplever generelt stor opbakning fra forældrene.

Ledelsen understreger, at forældresamarbejdet er højt prioriteret og bygger på åbenhed, dialog og gensidig tillid. Samtidig lægges der vægt på at møde familierne med blik for deres forskellige behov og forudsætninger.

Siden sidste tilsyn har der været arbejdet med at opkvalificere de fysiske læringsmiljøer ude og ledelse og medarbejdere oplever en positiv ændring, hvor bl.a. vuggestuen har fået egen legeplads, hvilket giver flere muligheder for fordybelse og der er større fokus på at få forskellige legematerialer med udenfor.