

Tilsynsrapport

Afdelingens navn og adresse	Børnehuset Ilden Søndervangs Alle 40, 8260 Aarhus
Dagtilbuddets navn	Søndervang- Vestergård dagtilbud
Titel på deltagere på mødet	Dagtilbudsleder Pædagogisk leder 2 pædagoger fra børnehaven 2 pædagoger (sprogvejleder) fra vuggestuen 2 Forældrerådsrepræsentanter Tilsynsførende
Dato for tilsynsmødet	25. august 2026

Det uvildige tilsyns vurdering af kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer

Vurderingen af kvaliteten i de pædagogiske læringsmiljøer er; **Fasthold pædagogisk praksis**

Fasthold pædagogisk praksis:

Fasthold pædagogisk praksis betyder, at tilsynet vurderer, at der er mange tegn på god kvalitet i afdelingen inden for et af fokusområderne eller samlet set. Afdelingen arbejder målrettet med at skabe læringsmiljøer, som fremmer alle børns trivsel, læring, udvikling og dannelse. Arbejdet med børnenes mulighed for deltagelse i fællesskaber er synlige i hverdagen og en del af den pædagogiske organisering og planlægning. Afdelingen kan gøre rede for, hvordan der arbejdes med læringsmiljøerne, og det pædagogiske personale har fælles refleksioner, som afspejles tydeligt i den pædagogiske praksis. Når tilsynet peger på, at afdelingen skal fastholde pædagogisk praksis, anbefales det, at der er en nysgerrighed på, hvordan den høje kvalitet kan fastholdes og fortsat udvikles.

Anbefalinger på tiltag:

- At personalet i højere grad anvender sproglige strategier i hverdagen – særligt i den frie leg. Ved at stille flere åbne spørgsmål.
- Skabe flere aktiviteter, der styrker børnenes samspil og samtaler med hinanden.
- Være nysgerrige på, hvordan børnene kan få større medbestemmelse og ansvar, og giv mere plads til deres initiativer, nysgerrighed og egne spor.

Baggrund for kvalitetsvurdering og anbefalinger.

1. Hovedpointer fra observation

Vuggestuen fremstår som et velorganiseret læringsmiljø med en tydelig struktur, hvor børnene oplever få ventetider, og personalet samarbejder godt om dagens aktiviteter. Børnene mødes positivt, og der tilbydes planlagte aktiviteter, som understøtter deres deltagelse. Personalet er opmærksomme på børnenes behov og justerer løbende praksis derefter. Der er et stort og varieret udvalg af bøger, som anvendes aktivt i hverdagen. Samtidig observeres en god og behagelig kommunikation mellem børn og voksne. Der er opmærksomheder på at styrke børnenes indbyrdes interaktioner og samtaler. Særligt på legepladsen kan der arbejdes med flere aktiviteter og lege, som inviterer børnene til samarbejde og samspil. Derudover kan der med fordel arbejdes med, hvordan bøger gøres mere tilgængelige og attraktive for de yngste børn.

Det pædagogiske miljø i børnehaven er præget af en behagelig og afslappet stemning mellem børn og personale. De personalestyrede aktiviteter er tilpasset børnenes forudsætninger og giver gode muligheder for deltagelse og succes, mens børnene i den frie leg får relevant guidning og støtte. Personalet vejleder børnene, og overgangene i hverdagen fremstår velorganiserede og overskuelige. Der kan arbejdes videre med at udfordre og udvide børnenes sprog gennem samtaler og en mere aktiv anvendelse af bøger. Desuden kan der arbejdes med at skabe plads til flere børneinitierede aktiviteter, hvor børnene får mulighed for at præge indhold, leg og fællesskaber ud fra egne interesser og initiativer.

2. Hovedpointer fra dialogen på tilsynsmødet

Det fremgår af dialogen på mødet, at både ledelse og medarbejdere udviser en høj grad af faglig refleksion, funderet i en gennemtænkt organisering af hverdagen. Der arbejdes løbende med at tilpasse læringsmiljøerne gennem mindre grupper, guidning samt en opmærksomhed på både fællesskaber og individuelle behov.

Børneperspektivet inddrages aktivt i tilrettelæggelsen af læringsmiljøerne, og leg, relationer og kommunikation understøttes blandt andet gennem tegn-til-tale, legefællesskaber og aktiviteter, der tager afsæt i børnenes interesser. Der er samtidig en systematisk evalueringskultur, hvor aktiviteter, læringsmiljøer og børns deltagelsesmuligheder løbende evalueres gennem møder, videooptagelser, observationer og børneinterviews. Evalueringerne anvendes aktivt til refleksion, faglig sparring og justering af den pædagogiske praksis.

Personalet har bevidsthed om egen positionering i legen og reflekterer over balancen mellem at støtte, guide og træde tilbage for at understøtte børnenes legefællesskaber. Der ses også refleksioner over betydningen af de voksnes placering og deltagelse i forbindelse med blandt andet læsning og andre fælles aktiviteter. Der arbejdes målrettet med at skabe gode deltagelsesmuligheder for alle børn gennem forskellige former for visuel støtte, tegn-til-tale og tilpasninger af læringsmiljøet, så børn med forskellige forudsætninger kan indgå meningsfuldt i fællesskabet.

Forældresamarbejdet beskrives som positivt og præget af et engageret personale, der møder børn og forældre med omsorg, lydhørhed og opmærksomhed. Forældrene oplever en god dialog og føler sig lyttet til og taget alvorligt. Billeder og videoer anvendes løbende til at skabe indblik i hverdagen. Der ses dog et udviklingspotentiale i forhold til informationsdelingen til forældrene, ligesom deltagelsen i arrangementer til tider er begrænset, selvom institutionen fortsat prioriterer at tilbyde dem.