

Søndervang dagtilbud Bestyrelsesarbejdet



Består af 3 afdelinger



Ca. 50 medarbejdere 3 pædagogiske ledere, 1 kommunikationsmedarbejder og 1 dagtilbudsleder .



Søndervang dagtilbud har administrativt fællesskab, It fællesskab samt byggeteknisk fællesskab med skolen.



Hører til distrikt Sydvest.



Samarbejder med lokaldistrikt Søndervang , sundhedsplejersker, skole, tandplejer, sagsbehandlere, FU og Egtmongårdens dagtilbud



Budget på ca. 24. mill.

Fordeling af børn i afdelingerne, okt 2019

Afdeling	Vuggestue	Børnehave
Børnehuset Vandet	21	40
Børnehuset Ilden	20	39
Børnehuset Luften	16	40

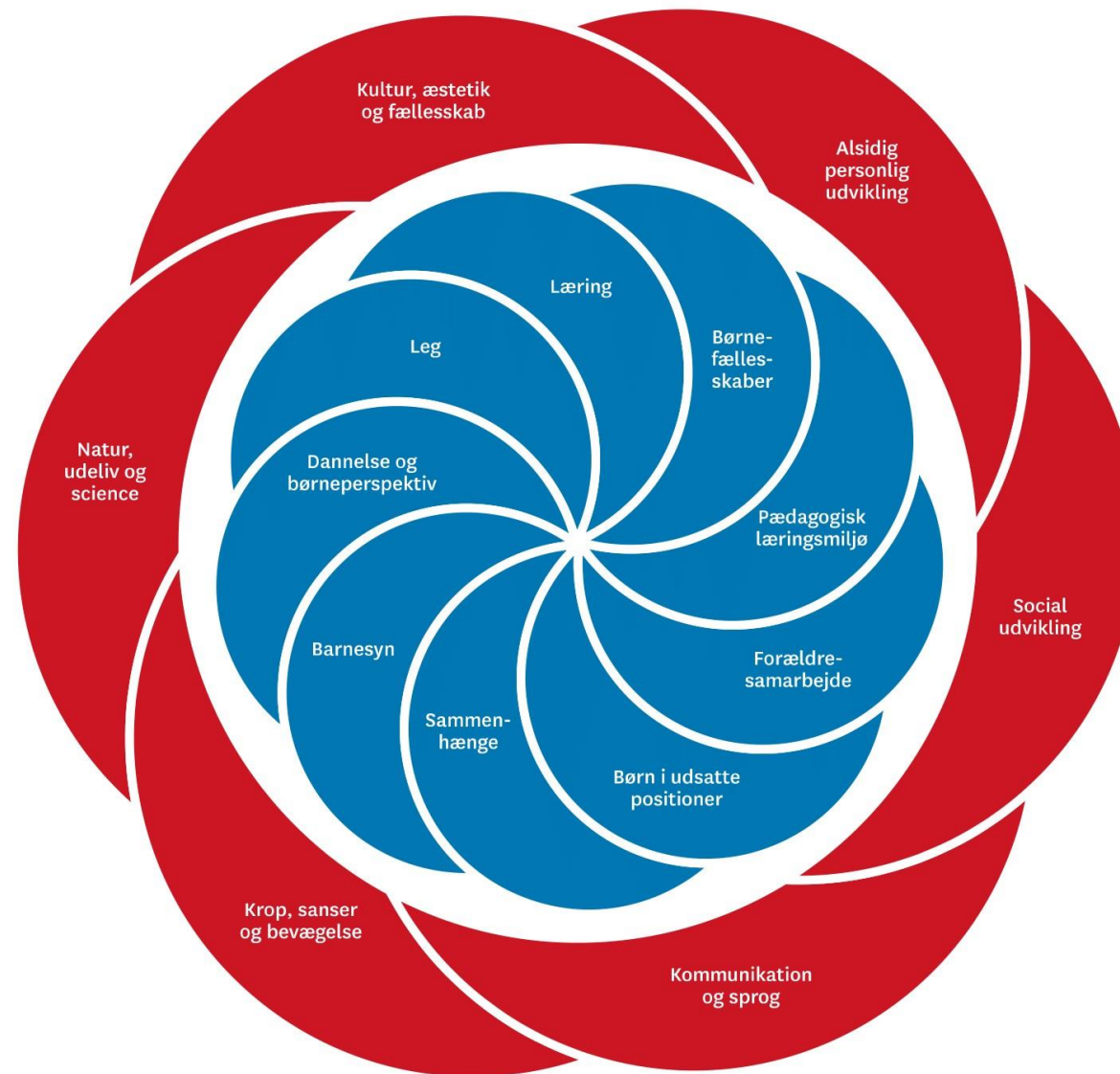
Normering Vuggestue: 12 vuggestue børn per stue + vip + 10 procent = 14 børn per stue

Normering Børnehave: 20 børn + vip +10 procent = 24 børn per stue



Læreplanstemaerne

- Alsidig personlig udvikling
- Social udvikling
- Kommunikation og sprog
- Krop, sanser og bevægelse
- Natur, udeliv og science
- Kultur, æstetik og fællesskab



Børns trivsel, læring, udvikling og dannelse i dagtilbud (Bekendtgørelsen)

- § 1. Den pædagogiske læreplan, jf. dagtilbudslovens § 8, udgør rammen for dagtilbuddets arbejde med børns trivsel, læring, udvikling og dannelse.
- Stk. 2. Den pædagogiske læreplan skal udarbejdes med udgangspunkt i et fælles pædagogisk grundlag. Det fælles pædagogiske grundlag består blandt andet af elementer som barnesyn, dannelse, leg, en bred læringsforståelse, børnefællesskaber m.v. og skal kendetegne det pædagogiske læringsmiljø, barnet møder dagen igennem i dagtilbuddet.
- Stk. 3. Det pædagogiske læringsmiljø skal tilrettelægges inden for og på tværs af seks pædagogiske læreplanstemaer, hvor hvert tema er nærmere beskrevet i et bilag. De seks læreplanstemaer indeholder en række overordnede elementer, som børn i dagtilbud skal møde i det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet. Det besluttes lokalt, hvordan de overordnede elementer konkret omsættes organisatorisk og pædagogisk i det pædagogiske læringsmiljø i hverdagen.
- Stk. 4. Det pædagogiske læringsmiljø skal ligeledes tilrettelægges inden for to pædagogiske mål for hvert læreplanstema, hvor de pædagogiske mål beskriver sammenhængen mellem læringsmiljøet og børnenes læring.
- Stk. 5. Det pædagogiske læringsmiljø skal inddrage hensynet til børnenes alder, forskellige forudsætninger og børnegruppens sammensætning.



Dagtilbudsloven

§ 1

Formålet med denne lov er at

1) fremme børns og unges trivsel, udvikling og læring gennem dag-, fritids- og klubtilbud samt andresocialpædagogiske fritidstilbud,

2) give familien fleksibilitet og valgmuligheder med hensyn til forskellige typer af tilbud og tilskud, så familien så vidt muligt kan tilrettelægge familie- og arbejdsliv efter familiens behov og ønsker,

3) forebygge negativ social arv og eksklusion, ved at de pædagogiske tilbud er en integreret del af både kommunens samlede generelle tilbud til børn og unge og af den forebyggende og støttende indsats over for børn og unge med behov for en særlig indsats, herunder børn og unge med nedsat psykisk og fysisk funktionsevne, og

4) skabe sammenhæng og kontinuitet mellem tilbuddene og gøre overgange mellem tilbuddene sammenhængende og alderssvarende udfordrende for børnene.

Bestyrelsens kompetencer

- Dagtilbudsbestyrelsens kompetence inden for de af Byrådet og Magistratsafdelingen for Børn og Unge fastsatte rammer og prioriterede indsatser er:
 - 1. at fastsætte principper for dagtilbuddets arbejde
 - 2. at fastsætte principper for samarbejdet mellem dagtilbud og hjem
 - 3. at blive inddraget i udarbejdelse, evaluering samt opfølgning på den pædagogiske læreplan, og i den forbindelse
 - 3a. at opstille principper for overgange mellem dagtilbud og hjem, og dagtilbud og skole
 - 3b. at fastsætte principper for det åbne dagtilbud, herunder hvordan dagtilbuddet samarbejder med lokalsamfundet
 - 4. at fastsætte principper for anvendelsen af dagtilbuddets samlede budgetramme
 - 5. at godkende at dagtilbuddets budget udmøntes i forhold til de fastsatte principper for anvendelsen af dagtilbuddets samlede budgetramme
 - 6. at godkende dagtilbuddets regnskab i forhold til de fastsatte principper for anvendelsen af dagtilbuddets samlede budgetramme

Dagtilbudsloven, §7

Dagtilbud skal fremme børns trivsel, læring, udvikling og dannelse gennem trygge og pædagogiske læringsmiljøer, hvor legen er grundlæggende, og hvor der tages udgangspunkt i et børneperspektiv.

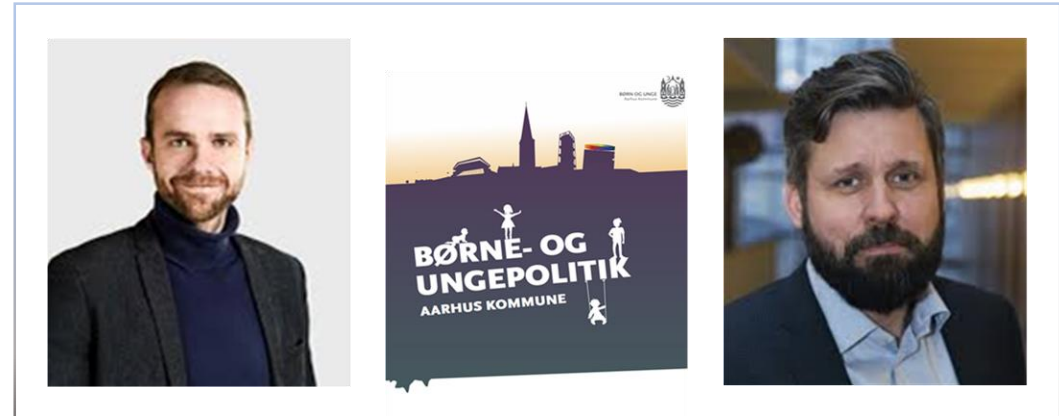
Stk. 2. Dagtilbud skal i samarbejde med forældrene give børn omsorg og understøtte det enkelte barns trivsel, læring, udvikling og dannelse samt bidrage til, at børn får en god og tryk opvækst.

Stk. 3. Børn i dagtilbud skal have et fysisk, psykisk og æstetisk børnemiljø, som fremmer deres trivsel, sundhed, udvikling og læring.

Stk. 4. Dagtilbud skal give børn medbestemmelse, medansvar og forståelse for og oplevelse med demokrati. Dagtilbud skal som led heri bidrage til at udvikle børns selvstændighed, evner til at indgå i forpligtende fællesskaber og samhørighed med og integration i det danske samfund.

Stk. 5. Dagtilbud skal i samarbejde med forældrene sikre en god overgang fra hjem til dagtilbud. Dagtilbud skal endvidere i samarbejde med forældre og skole sikre børn en god sammenhængende overgang mellem dagtilbud og fra dagtilbud til fritidstilbud og skole ved at udvikle og understøtte deres grundlæggende kompetencer og lysten til at lære.

Hvad står vi på sammen....



- Alle børn og unge, der vokser op i Aarhus, skal have mulighed for at realisere deres **personlige, sociale og faglige potentiale**.
- Med andre ord skal alle børn og unge være **glade, sunde og have selvværd**. De skal opleve og bruge **medborgerskab**, deltage i og inkludere hinanden i **fællesskaber**. Og de skal udvikle sig til **personligt robuste, livsduelige og kreative** børn og unge, der bliver **så dygtige, som de kan**, og som med **globalt udsyn og lokal indsigt er rustede til at møde fremtidens udfordringer**.

Børn og Unges Mentale model



Lokale udviklings punkter.

- Forældrenes tilfredshed med vores styrkelse af læreplanstema:
- **Kodning af læringsmiljø i de nye rammer**
- **Natur, udeliv og science**





**Børn og unge med
globalt udsyn og
lokal indsigt.**



**Glade, sunde børn og
unge med selvværd**



Børn og unge,
der deltager i
og inkluderer
hinanden i
fællesskaber



Personligt robuste, livs-
duelige og kreative børn
og unge, der bliver så
dygtige, som de kan og er
rustede til at møde frem-
tidens udfordringer









Byggeteknisk fællesskab
100.000



Administration
340.000



IT support
60.000



Drift – Pædagogisk aktivitet
2.000.000
Mad – 27 kr pr. barn pr.dag



Kompetenceudvikling
280.000



Busser, ørnereden,
campingvogn
120.000



Løn
20.500.000



Drift - Bygninger
1.200.000

Principper i 2020: Ved taget den 21-10-2019

- At budgettet for dagtilbuddet er et samlet budget, både hvad angår løn og drift.
- At der aftales en fordelingsnøgle for både udsatte børn midler, sprog tillæg, IBF samt vikar budget (0,69%), for et budgetår ad gangen.
- Der tilbageholdelse midler på fællesfunktioner og kompetenceudvikling .
- Der tilbageholdelse kompetenceudviklingsmidler på fællesafsnittet for det samlede dagtilbud og bruges ikke til andre formål.
- At hver pædagogisk leder har et råderum til daglig drift, og det forventes at budgettet overholdes
- At der sættes fokus på steder, hvor der kan reduceres på udgifter
- At der i forbindelse med timereduktion, tilstræbes at bevare fuldtidsstillinger.
- At de alle afdelinger er ansvarlige i forhold til overholdelse af dagtilbuddets samlede budget
- **Beslutning: Der afsættes ikke længere kr 185.000 til pædagogisk måltid for personalet. Kostprisen for mad er ændret og omkostningen i dag ville være kr 297.000**

Dagtilbudslederens opgaver.

Dagtilbudslederen har den administrative og pædagogiske ledelse af dagtilbuddet og har arbejdsgiveransvaret for dagtilbuddets arbejde.

Dagtilbudslederen er ansvarlig over for byrådet. Dagtilbudslederen er forpligtet til at oprette en dagtilbudsbestyrelse. Det er samtidig dagtilbudslederen, der udarbejder indstillinger til dagtilbudsbestyrelsen og er ansvarlig for, at de til dagtilbudsbestyrelsen henlagte sagsområder faktisk forelægges. Desuden har dagtilbudslederen ansvar for og kompetence til at udmønte dagtilbudsbestyrelsens principielle beslutninger i praksis.

Dagtilbudslederen er i den henseende ansvarlig for, at dagtilbudsbestyrelsens beslutninger ligger inden for rammerne af lovgivningen, byrådets beslutninger, administrative bestemmelser samt overenskomster og øvrige rettigheder vedrørende de ansattes vilkår.

Dagtilbudslederen træffer de konkrete beslutninger om dagtilbuddets daglige drift inden for rammerne af de af dagtilbudsbestyrelsen fastlagte principper.